

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

WYMAGANIA EDUKACYJNE

JĘZYK ANGIELSKI

KLASY I - III

Spis treści

| | |
|--|-----------|
| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I | 3 |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA II | 11 |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III..... | 22 |

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I

(Realizowany podręcznik: Tiger 1 (NPP) – Wydawnictwo Macmillan)

| Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe | |
|---|--|
| Ocena 2 | <p>Uczeń:</p> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/ under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ... • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag). • Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? • Wyrażanie zgody: Yes, of course. • Podziękowania: Thank you. • Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't. • Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms). • Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school. • Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). • Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out. • Określanie zabaw: We play ... • Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter! • Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks. • Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't. • Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin). • Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't. • Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette. • Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals). • Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake). • Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw). • Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly). • Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey). • Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs). • Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are. • Nazywanie zabawek: It's a ... (doll). • Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't. • Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't. • Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six). • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 3</p> | <p>Uczeń:</p> <p>Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/ under, , elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ... • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag). • Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? • Wyrażanie zgody: Yes, of course. • Podziękowania: Thank you. • Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't. • Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms). • Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school. • Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). • Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out. • Określanie zabaw: We play ... • Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter! • Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't. • Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin). • Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't. • Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette. • Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals). • Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake). • Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw). • Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. • Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly). • Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey). • Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs). • Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are. • Nazywanie zabawek: It's a ... (doll). • Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't. • Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't. • Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six). • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 4</p> | <p>Uczeń:</p> <p>W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości <p>W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ... • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag). • Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? • Wyrażanie zgody: Yes, of course. • Podziękowania: Thank you. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't. • Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms). • Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school. • Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). • Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out. • Określanie zabaw: We play ... • Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter! • Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks. • Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't. • Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin). • Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't. • Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette. • Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals). • Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake). • Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw). • Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. • Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly). • Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey). • Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs). • Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are. • Nazywanie zabawek: It's a ... (doll). • Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't. • Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't. • Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six). • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). <p>Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 5</p> | <p>Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy |

szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości

Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).
- Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?
- Wyrażanie zgody: Yes, of course.
- Podziękowania: Thank you.
- Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.
- Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)/They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)/These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).
- Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.
- Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).
- Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.
- Określanie zabaw: We play ...
- Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!
- Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.
- Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.

- Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin).
- Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)/ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.
- Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.
- Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).
- Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).
- Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
- Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.
- Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).
- Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).
- Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs).
- Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.
- Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).
- Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike).
- Wyrażanie opinii: It's great/fantastic!
- Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six).
- Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid).
- Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you.
- Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white).

Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.

Ocena
6

Uczeń:

Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Świąta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:

- podstawowe przybory szkolne, kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przymyki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości

Bezbłędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).
- Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?
- Wyrażanie zgody: Yes, of course.
- Podziękowania: Thank you.
- Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.
- Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is ... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).
- Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.
- Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).
- Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.
- Określanie zabaw: We play ...
- Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!
- Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.
- Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.

- Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my ... (cousin).
- Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? – Yes, I do./No, I don't.
- Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.
- Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).
- Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).
- Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
- Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.
- Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).
- Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).
- Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs).
- Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.
- Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).
- Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike).

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Pytanie o wiek i podawanie swojego wieku: How old are you? I'm (six). • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty i postacie z najbliższego otoczenia.</p> |
| | Umiejętności ucznia: Czytanie |
| Ocena 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo często nie rozpoznaje poznanych słów i zwrotów i odczytuje je tylko z pomocą nauczyciela. |
| Ocena 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje poznane słowa i często odczytuje je z pomocą nauczyciela. |
| Ocena 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje poznane słowa i odczytuje je popełniając nieliczne błędy. |
| Ocena 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje poznane słowa i zwroty i bezbłędnie je odczytuje. |
| Ocena 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze bezbłędnie rozpoznaje poznane słowa i zwroty i bezbłędnie je odczytuje. |
| | Umiejętności ucznia: Słuchanie |
| Ocena 2 | <p>Uczeń: Ma duże problemy ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje – rozpoznawaniem zwrotów codziennych – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – rozpoznawaniem poznawanych dźwięków – zrozumieniem sensu prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami |
| Ocena 3 | <p>Uczeń: Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie sens prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami |
| Ocena 4 | <p>Uczeń: W większości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie większość krótkich zdań |
| Ocena | <p>Uczeń:</p> |

| | |
|---|--|
| 5 | <p>Rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania |
| Ocena 6 | <p>Uczeń: Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania |
| Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne) | |
| Ocena 2 | <p>Uczeń: Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia – recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek oraz odgrywaniem scenek i dialogów – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki |
| Ocena 3 | <p>Uczeń: Popełnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek oraz odgrywaniu scenek i dialogów nawet przy pomocy nauczyciela – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty |
| Ocena 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z reguły poprawnie wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki oraz odgrywa scenki i dialogi – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela |
| Ocena 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeważnie poprawnie wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki chętnie odgrywa scenki i dialogi popełniając nieliczne błędy – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe. |
| Ocena | Uczeń: |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki oraz bardzo chętnie odgrywa scenki i dialogi. – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo. |
| Umiejętności ucznia: Pisanie | |
| Ocena 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia liczne błędy zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – mało estetycznie pisze po śladzie. |
| Ocena 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia błędy zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – mało estetycznie pisze po śladzie. |
| Ocena 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełniając nieliczne błędy zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – stara się estetycznie pisać po śladzie. |
| Ocena 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeważnie bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – estetycznie pisze po śladzie. |
| Ocena 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – estetycznie pisze po śladzie. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA II

(Realizowany podręcznik : Tiger 2 (NPP) – Wydawnictwo Macmillan)

| | |
|---|---|
| Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe | |
| Ocena 2 | <p>Uczeń:</p> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cechy zwierząt, miejsca w mieście, kolory/ liczby 1-20 <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. |

- Przedstawianie się: I'm...
- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Zachęcanie Let's (play)!,
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;
- Określanie położenia: It's on the (skateboard);
- Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;
- Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...;
Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;
- Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);
- Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.
- Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;
- Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?
- Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;
- Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);
- Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;
- Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;
- Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!;
- Pytanie o informacje: What is it? What are they?;
- Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;
- Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;
- Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);
- Określanie pory roku: It's... ;
- Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;
- Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;
- Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.
- Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;
- Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground);
Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;
- Zgadywanie: What am I?;
- Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!;
- Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;
- Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;
- Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)?
Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache);
- Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day;
- Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't;
- Udzielanie rad: You need to (eat well),
- Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy);
- Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?;
- Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...;

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; • Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 3</p> | <p>Uczeń: Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory / liczby 1-20, dni tygodnia. <p>Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Zachęcanie Let's (play)!, • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Proponowanie: Let's... Come to... Good idea; • Określanie położenia: It's on the (skateboard); • Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall); • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't; • Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; • Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...; • Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard); • Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. • Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...; • Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat? • Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...; • Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous); • Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?; • Wydawanie instrukcji: Look in the box. ; • Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!; • Pytanie o informację: What is it? What are they?; • Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...; • Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ; • Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat); • Określanie pory roku: It's... ; • Wyrażanie upodobań: My favourite season is...; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proponowanie zabawy: Do you want to play...?; • Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks. • Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...; • Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ; • Zgadywanie: What am I?; • Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!; • Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?; • Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...; • Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache); • Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day; • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 4</p> | <p>Uczeń: W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty i występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ / next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia. <p>W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Zachęcanie Let's (play)!, • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Proponowanie: Let's... Come to... Good idea; • Określanie położenia: It's on the (skateboard); • Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall); • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't; • Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...; • Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard); • Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. • Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...; • Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat? • Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...; • Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous); • Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?; • Wydawanie instrukcji: Look in the box. ; • Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!; • Pytanie o informacje: What is it? What are they?; • Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...; • Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ; • Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat); • Określanie pory roku: It's... ; • Wyrażanie upodobań: My favourite season is...; • Proponowanie zabawy: Do you want to play...?; • Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks. • Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...; • Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ; • Zgadywanie: What am I?; • Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!; • Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?; • Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...; • Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache); • Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day; • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; <p>Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 5</p> | <p>Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo i występujące w poszczególnych działach, opisujące: ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji,</p> |

zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under// next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia,

Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.
- Przedstawianie się: I'm...
- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Zachęcanie Let's (play)!,
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;
- Określanie położenia: It's on the (skateboard);
- Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;
- Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...;
- Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;
- Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);
- Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.
- Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;
- Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?
- Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;
- Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);
- Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;
- Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;
- Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!;
- Pytanie o informacje: What is it? What are they?;
- Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;
- Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;
- Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);
- Określanie pory roku: It's... ;
- Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;
- Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;
- Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.
- Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;
- Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground);
- Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;
- Zgadywanie: What am I?;
- Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!,
- Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;
- Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;
- Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)?
- Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache);
- Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day;

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; • Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; <p>Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 6</p> | <p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia, <p>Bezbłędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Zachęcanie Let's (play)!, • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Proponowanie: Let's... Come to... Good idea; • Określanie położenia: It's on the (skateboard); • Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall); • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't; • Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; • Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...; • Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard); • Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. • Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...; • Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat? • Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...; • Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous); • Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?; • Wydawanie instrukcji: Look in the box. ; • Składanie życzeń: Happy Halloween!; happy Christmas!; • Pytanie o informacje: What is it? What are they?; • Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...; • Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ; |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat); • Określanie pory roku: It's... ; • Wyrażanie upodobań: My favourite season is...; • Proponowanie zabawy: Do you want to play...?; • Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks. • Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...; • Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ; • Zgadywanie: What am I?; • Wyrażanie zachwytu: You look fantastic!; • Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?; • Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...; • Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache); • Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day; • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty z najbliższego otoczenia.</p> |
| | Umiejętności ucznia: Czytanie |
| Ocena 2 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo często nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta z pomocą nauczyciela. – nie rozumie sensu czytanych historyjek i prostych dialogów |
| Ocena 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy ze zrozumieniem czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta często z pomocą nauczyciela – ma problemy ze zrozumieniem sensu czytanych historyjek i prostych dialogów. |
| Ocena 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełnia niewiele błędów. – w większości rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów. |
| Ocena 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta samodzielnie, ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Rzadko popełnia błędy, stosując poprawną wymowę. – przeważnie rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów |
| Ocena | <p>Uczeń:</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> – zawsze bezbłędnie, ze zrozumieniem czyta wyrazy i proste zdania. Nie popełnia błędów, stosując poprawną wymowę. – w pełni rozumie sens czytanych historyjek i krótkich dialogów. |
| Umiejętności ucznia: Słuchanie | |
| Ocena 2 | <p>Uczeń: Ma duże problemy ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – zrozumieniem sensu prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnieniem znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu – z rozpoznawaniem zwrotów stosowanych na co dzień i tylko w niewielkim stopniu potrafi się nimi posługiwać – rozumieniem sensu krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych. |
| Ocena 3 | <p>Uczeń: Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień ale ma problemy z samodzielnym posługiwaniem się nimi. – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych. |
| Ocena 4 | <p>Uczeń: W większości</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie większość krótkich zdań – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i w miarę dobrze potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych. |
| Ocena 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych. |
| Ocena 6 | <p>Uczeń: Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i bez problemu potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych. |
| | Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne) |
| Ocena 2 | <p>Uczeń: Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia – recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek – z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – rzadko i niechętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki |
| Ocena 3 | <p>Uczeń: Popęnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek – zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – niezbyt chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – z pomocą nauczyciela reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia – niezbyt chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki |
| Ocena 4 | <p>Uczeń: Z reguły poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela – dosyć chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – raczej chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki |
| Ocena 5 | <p>Uczeń: Przeważnie poprawnie :</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – zadaje pytania udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe. – chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki |
| Ocena 6 | <p>Uczeń: Bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych: – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo – Bardzo chętnie i zaangażowaniem bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia – zawsze chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i stara się im pomagać |
| | Umiejętności ucznia: Pisanie |
| Ocena 2 | <p>Uczeń: Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – Mało estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia liczne błędy. |
| Ocena 3 | <p>Uczeń: Popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – niezbyt estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia błędy. |
| Ocena 4 | <p>Uczeń: Popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – w miarę estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, ma niewielkie braki w zapisach, popełnia nieliczne błędy. |

| | |
|--------------------|--|
| Ocena 5 | <p>Uczeń: Przeważnie bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, z reguły nie popełnia błędów |
| Ocena 6 | <p>Uczeń: Bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – bardzo estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, nie popełnia błędów. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III

(Realizowany podręcznik : Tiger 3 (NPP) – Wydawnictwo Macmillan)

| Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe | |
|---|--|
| Ocena 2 | <p>Uczeń: Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy/ Moja szkoła/ Święta i tradycje/ Moje samopoczucie/ Popularne zawody/ Jedzenie/ Przyroda wokół mnie/ Mój dzień, moje zabawy/ Moje miejsce zamieszkania/ Mój czas wolny i wakacje/ Mój kraj i opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesiący, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia; <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live.... • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ... |

- Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ?
- Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In
- Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter?
- Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in
- Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint.
- Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.
- Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.
- Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I / I don't
- Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.
- Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.
- Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?
- Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)
- Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.
- Opisywanie zwierząt: The ... (hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)
- Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.
- Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a...
- Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't.
- Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)?
- Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.
- Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc.
- Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem
- Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) Wydawanie poleceń: Bring me
- Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like / I don't like
- Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like / I don't like David/He/She likes Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't.
- Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's Thanks. I get it now.
- Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's
- Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you at...? Yes, I do. / No, I don't.
- Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at What time does (Bradley) get up? (He) gets up at
- Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ... (London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).
- Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I (go to school) ... (at 9 o'clock).
- Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends).

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells). • Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not. • Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming). • Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool. • <p>Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 3</p> | <p>Uczeń: Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesiący, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia; <p>Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live.... • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ... • Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ? • Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In • Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter? • Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in • Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint. • Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't. • Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not. • Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I / I don't • Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer. • Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ? • Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.) • Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't. • Opisywanie zwierząt: The ...(hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)... . • Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't. • Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a... • Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't. • Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)? • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. • Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc. • Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem • Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) Wydawanie poleceń: Bring me • Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like / I don't like • Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like / I don't like David/He/She likes Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't. • Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's Thanks. I get it now. • Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's • Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you at...? Yes, I do. / No, I don't. • Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at What time does (Bradley) get up? (He) gets up at • Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ...(London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I (go to school) ... (at 9 o'clock). • Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends). • Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells). • Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not. • Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming). • Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool. <p>Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 4</p> | <p>Uczeń: W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty i występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesiące, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; |

słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia;

W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.
- Przedstawianie się: I'm...
- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live....
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ...
- Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ?
- Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In
- Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter?
- Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in
- Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint.
- Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.
- Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.
- Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I / I don't
- Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.
- Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.
- Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?
- Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)
- Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.
- Opisywanie zwierząt: The ... (hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)... .
- Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.
- Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a...
- Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't.
- Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)?
- Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.
- Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc.

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem • Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) Wydawanie poleceń: Bring me • Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like / I don't like • Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like / I don't like David/He/She likes Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't. • Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's Thanks. I get it now. • Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's • Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you at...? Yes, I do. / No, I don't. • Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at What time does (Bradley) get up? (He) gets up at • Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ...(London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I (go to school) ... (at 9 o'clock). • Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends). • Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells). • Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not. • Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming). • Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool. <p>Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 5</p> | <p>Uczeń:</p> <p>Zna i umie poprawnie podać słownictwo i występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia; <p>Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live.... |

- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ...
- Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ?
- Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In
- Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter?
- Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in
- Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint.
- Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.
- Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.
- Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I / I don't
- Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.
- Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.
- Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?
- Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)
- Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.
- Opisywanie zwierząt: The ...(hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)... .
- Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.
- Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a...
- Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't.
- Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)?
- Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.
- Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc.
- Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem
- Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) Wydawanie poleceń: Bring me
- Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like / I don't like
- Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like / I don't like David/He/She likes Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't.
- Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's Thanks. I get it now.
- Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's
- Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you at...? Yes, I do. / No, I don't.
- Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at What time does (Bradley) get up? (He) gets up at
- Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ...(London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).
- Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I (go to school) ... (at 9 o'clock).

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends). • Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells). • Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not. • Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming). • Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool. <p>Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.</p> |
| <p>Ocena 6</p> | <p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, opisujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesiący, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia; <p>Bezbłędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live.... • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ... • Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ? • Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In • Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter? • Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in • Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint. • Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't. • Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not. • Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I / I don't • Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer. • Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ? • Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.) • Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't. • Opisywanie zwierząt: The ...(hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)... . • Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't. • Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a... • Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't. • Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)? • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. • Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc. • Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem • Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) Wydawanie poleceń: Bring me • Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like / I don't like • Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like / I don't like David/He/She likes Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't. • Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's Thanks. I get it now. • Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's • Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you at...? Yes, I do. / No, I don't. • Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at What time does (Bradley) get up? (He) gets up at • Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ...(London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I (go to school) ... (at 9 o'clock). • Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends). • Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells). • Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not. • Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming). • Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool. <p>Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty z najbliższego otoczenia.</p> |
| | Umiejętności ucznia: Czytanie |
| <p>Ocena 2</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bardzo często nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta z pomocą nauczyciela. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie ogólnego sensu czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych |
| Ocena 3 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy ze zrozumieniem czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta często z pomocą nauczyciela ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych |
| Ocena 4 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełnia niewiele błędów. w większości rozumie ogólny sens czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych |
| Ocena 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta samodzielnie, ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Rzadko popełnia błędy, stosując poprawną wymowę. przeważnie rozumie ogólny sens czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych |
| Ocena 6 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zawsze bezbłędnie, ze zrozumieniem czyta wyrazy i proste zdania. Nie popełnia błędów, stosując poprawną wymowę. w pełni rozumie ogólny sens czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych |
| Umiejętności ucznia: Słuchanie | |
| Ocena 2 | <p>Uczeń: Ma duże problemy ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście zrozumieniem sensu prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami rozdzieleniem znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu rozdzieleniem wymowę głosek /^h/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/; /w/ i /v/; z rozpoznawaniem zwrotów stosowanych na co dzień i tylko w niewielkim stopniu potrafi się nimi posługiwać zrozumieniem sensu krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych. |
| Ocena 3 | <p>Uczeń: Częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu rozdziela wymowę głosek /^h/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/; /w/ i /v/; rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień ale ma problemy z samodzielnym posługiwaniem się nimi. rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych. |
| Ocena 4 | <p>Uczeń: W większości</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie większość krótkich zdań – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozróżnia wymowę głosek /[^] / i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/; – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i w miarę dobrze potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych. |
| Ocena 5 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozróżnia wymowę głosek /[^] / i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/; – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych. |
| Ocena 6 | <p>Uczeń: Zawsze i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozróżnia wymowę głosek /[^] / i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/; – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i bez problemu potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych. |
| Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne) | |
| Ocena 2 | <p>Uczeń: Ma duże problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – z nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia – z recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek – z wymową głosek /[^] / i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/ – z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – rzadko i niechętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki – nie potrafi samodzielnie określić czego się nauczył |
| Ocena 3 | <p>Uczeń: Popelnia liczne błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek – w wymowie głosek /[^] / i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – niezbyt chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – z pomocą nauczyciela reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia – niezbyt chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki – często nie potrafi samodzielnie określić czego się nauczył |
| <p>Ocena 4</p> | <p>Uczeń: Z reguły poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – wymawia głoski: /[^]/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/ ; /w/ i /v/; – zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela – dosyć chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – raczej chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki – z reguły potrafi samodzielnie określić czego się nauczył |
| <p>Ocena 5</p> | <p>Uczeń: Przeważnie poprawnie :</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – wymawia głoski: /[^]/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/ ; /w/ i /v/; – zadaje pytania udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe. – chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki – potrafi samodzielnie określić czego się nauczył |
| <p>Ocena 6</p> | <p>Uczeń: Bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – wymawia głoski: /[^]/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I / i /ɔ:/; / I / i /a I /;/æ/ i /a:/ ; /w/ i /v/; |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo – Bardzo chętnie i zaangażowaniem bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia – zawsze chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i stara się im pomagać – potrafi samodzielnie określić czego się nauczył |
| | Umiejętności ucznia: Pisanie |
| Ocena 2 | <p>Uczeń: Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – Mało estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia liczne błędy. |
| Ocena 3 | <p>Uczeń: Popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – niezbyt estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia błędy. |
| Ocena 4 | <p>Uczeń: Popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – w miarę estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, ma niewielkie braki w zapisach, popełnia nieliczne błędy. |
| Ocena 5 | <p>Uczeń: Przeważnie bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, z reguły nie popełnia błędów |
| Ocena 6 | <p>Uczeń: Bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – bardzo estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, nie popełnia błędów. |