

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU

WYMAGANIA EDUKACYJNE

JĘZYK ANGIELSKI

KLASY IV-VIII

Spis treści

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 4	3
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 5	16
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 6	30
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 7	52
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 8	82

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA IV

(Realizowany podręcznik: Brainy 4 – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	Uczeń: Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy: – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple (formy pełne i skrócone). – zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. – zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much, When, Why, How old, How, Whose</i>, oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. – Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. – Czasownik <i>have got</i> w czasie Present Simple (formy pełne i skrócone). – zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tryb rozkazujący czasowników. – Konstrukcja <i>Let’s</i> (<i>do</i>). – Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych. – dopełniacz saksoński ‘s. – Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w liczbie pojedynczej i mnogiej. – Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any/ many / much</i>. – Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i>. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Liczebniki główne. – Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>). – Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>). – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Przedimiki nieokreślone: <i>a/an/-</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. – Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy Uczeń: – słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / na poziomie klasy IV, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy: Słabo zna i z trudem podaje: – dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, nazwy dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, liczebniki 1-100, alfabet, nazwy przyborów szkolnych, cechy charakteru, nazwy krajów, nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania, nazwy członków rodziny, wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy produktów spożywczych, wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, pory dnia oraz

	godziny, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście, instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy: – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple (formy pełne i skrócone). – zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. – zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much, When, Why, How old, How, Whose</i>, oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. – Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. – Czasownik <i>have got</i> w czasie Present Simple (formy pełne i skrócone). – zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tryb rozkazujący czasowników. – Konstrukcja <i>Let's</i> (<i>do</i>). – Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych. – Dopełniacz saksoński <i>'s</i>. – Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w liczbie pojedynczej i mnogiej. – Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any/ many / much</i>. – Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i>. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Liczebniki główne. – Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>). – Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>). – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Przedimiki nieokreślone: <i>a/an/-</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. – Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu Uczeń: – Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy IV i posługuje się nim często popełniając błędy Częściowo zna i podaje: – dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, nazwy dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, liczebniki 1-100, alfabet, nazwy przyborów szkolnych, cechy charakteru, nazwy krajów, nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania, nazwy członków rodziny, wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy produktów spożywczych, wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, pory dnia oraz

	godziny, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście, instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
Ocena 4	Uczeń: Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce: – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple (formy pełne i skrócone). – zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. – zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much, When, Why, How old, How, Whose</i>, oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. – Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. – Czasownik <i>have got</i> w czasie Present Simple (formy pełne i skrócone). – zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tryb rozkazujący czasowników. – Konstrukcja <i>Let’s</i> (do). – Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych. – Dopełniacz saksoński ‘s. – Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w liczbie pojedynczej i mnogiej. – Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any/ many / much</i>. – Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i>. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Liczebniki główne. – Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>). – Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>). – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Przedimiki nieokreślone: <i>a/an/-</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Uczeń: – Dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy IV oraz na ogół poprawnie się nim posługuje Dobrze zna i podaje: – dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, nazwy dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, liczebniki 1-100, alfabet, nazwy przyborów szkolnych, cechy charakteru, nazwy krajów, nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania, nazwy członków rodziny, wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy produktów spożywczych, wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, pory dnia oraz godziny, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście, instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. – Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

Ocena 5	Uczeń: Bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce: – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple (formy pełne i skrócone). – zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. – zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much, When, Why, How old, How, Whose</i>, oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. – Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. – Czasownik <i>have got</i> w czasie Present Simple (formy pełne i skrócone). – zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tryb rozkazujący czasowników. – Konstrukcja <i>Let's</i> (do). – Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych. – Dopełniacz saksoński 's. – Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w liczbie pojedynczej i mnogiej. – Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any/ many / much</i>. – Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i>. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Liczebniki główne. – Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>). – Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>). – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Przedimiki nieokreślone: <i>a/an/-</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Uczeń: – Bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy IV oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje Bardzo dobrze zna i podaje: – dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, nazwy dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, liczebniki 1-100, alfabet, nazwy przyborów szkolnych, cechy charakteru, nazwy krajów, nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania, nazwy członków rodziny, wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy produktów spożywczych, wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, pory dnia oraz godziny, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście, instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
Ocena 6	Uczeń: Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple (formy pełne i skrócone). – zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.

	– zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much, When, Why, How old, How, Whose</i>, oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. – Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. – Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> (formy pełne i skrócone). – zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tryb rozkazujący czasowników. – Konstrukcja <i>Let's</i> (do). – Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych. – Dopełniacz saksoński 's. – Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w liczbie pojedynczej i mnogiej. – Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any/ many / much</i>. – Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i>. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Liczebniki główne. – Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>). – Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>). – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Przedimiki nieokreślone: <i>a/an/-</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Uczeń: – Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo podstawowe i bardziej zaawansowane w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy IV Swobodnie stosuje: ➢ dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, nazwy dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, liczebniki 1-100, alfabet, nazwy przyborów szkolnych, cechy charakteru, nazwy krajów, nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania, nazwy członków rodziny, wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy produktów spożywczych, wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, pory dnia oraz godziny, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście, instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	Uczeń: – Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentu tekstu. – Z trudnością znajduje w tekście określone informacje przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
Ocena 3	Uczeń: – Najczęściej rozumie sens prostych tekstów lub fragmentu tekstu. – Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. – technika czytania – czyta popełniając liczne błędy – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.

Ocena 4	Uczeń: – Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentu tekstu. – Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 5	Uczeń: – Bez trudu rozumie ogólny sens tekst lub fragmentu tekstu. – Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach – technika czytania – czyta prawidłowo – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 6	Uczeń: – bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekst lub fragmentu tekstu. – z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. – bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	Uczeń: – Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. – Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. – Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi – Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – zwykle nie rozróżnia dźwięków – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
Ocena 3	Uczeń: – Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. – Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy – Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
Ocena 4	Uczeń: – Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi. – Znajduje proste informacje w wypowiedzi. – Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – rozróżnia większość dźwięków – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Ocena 5	Uczeń: – Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. – Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. – Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – rozróżnia dźwięki i intonację – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

Ocena 6	Uczeń: – Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. – Samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. – Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Umiejętności ucznia: Mówienie	
Ocena 2	Uczeń: Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste następujące wypowiedzi ustne: – opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto/opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). – uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. – popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie – czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty – czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować – nie zabiera głosu w rozmowie
Ocena 3	Uczeń: Czasami popełniając błędy zakłócające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: – opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto/opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). – uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami. – w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym – rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
Ocena 4	Uczeń: Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: – opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne

	swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). – mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem – dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału – można go zazwyczaj zrozumieć – potrafi włączyć się do rozmowy – w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny – na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
Ocena 5	Uczeń: Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: – opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Ocena 6	Uczeń: Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: – opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	Uczeń: Popełniając liczne błędy, zakłócające komunikację tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: – opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – uczeń pisze sporadycznie i niechętnie. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne – pisanie sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela – teksty są źle zorganizowane i chaotyczne – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.
Ocena 3	Uczeń: Popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: – opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat – stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.
Ocena 4	Uczeń: Popełniając nieliczne błędy, niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: – opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty

	dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące. – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
Ocena 5	Uczeń: Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: – opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – wyczerpująco wykonuje zadania pisemne – potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź – pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych – popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji – chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
Ocena 6	Uczeń: Swobodnie i bardzo chętnie tworzy wypowiedzi pisemnie na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność gramatyczną i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: – opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji – bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł – poziom prac często wykracza poza wymagany materiał

Umiejętności ucznia: Reagowanie	
Ocena 2	Uczeń: Nieudolnie, popełniając liczne błędy reaguje w prostych następujących sytuacjach: – Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
Ocena 3	Uczeń: Nie zawsze poprawnie, z pomocą nauczyciela reaguje w prostych następujących sytuacjach: – Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.

Ocena 4	Uczeń: Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych następujących sytuacjach: – Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
Ocena 5	Uczeń: Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych następujących sytuacjach: – Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.

Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych następujących sytuacjach: – Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
Umiejętności ucznia: Przetwarzanie tekstu	
Ocena 2	Uczeń: – Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. – Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
Ocena 3	Uczeń: – Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. – Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.
Ocena 4	Uczeń: – Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
Ocena 5	Uczeń: – Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
Ocena 6	Uczeń: – Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	Uczeń: Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy: – Tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. – Przysłówki częstotliwości. – Zasady tworzenia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: w zdaniach twierdzących, (formy pełne i skrócone), przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach. – Zasady użycia czasownika <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tryb rozkazujący czasowników. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Przyimki miejsca. – Liczebniki porządkowe. – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Przedimiki nieokreślone : <i>a/an/-</i>. – Zaimki nieokreślone: <i>some/any</i>. – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów. – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad. – Tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. – Zasady tworzenia czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, (formy pełne i skrócone), przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach. – Wymagane formy czasowników nieregularnych. – Zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych i nieregularnych. – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów. – Zdania, które buduje się mało zrozumiale i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy. Uczeń: – słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / na poziomie klasy V, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy: Słabo zna i z trudem podaje: – nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu; przyimki miejsca; nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego;; podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi; nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole; przyimki miejsca i ruchu; nazwy sklepów; środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów; nazwy obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; nazwy miesięcy; nazwy

	elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
Ocena 3	Uczeń: częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy: – Tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. – Przysłówki częstotliwości. – Zasady tworzenia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: w zdaniach twierdzących, (formy pełne i skrócone), przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach. – Zasady użycia czasownika <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tryb rozkazujący czasowników. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Przyimki miejsca. – Liczebniki porządkowe. – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Przedimiki nieokreślone: <i>a/an/-</i>. – Zaimki nieokreślone: <i>some/any</i>. – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów. – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad. – Tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. – Zasady tworzenia czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, (formy pełne i skrócone), przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach. – Wymagane formy czasowników nieregularnych. – Zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych i nieregularnych. – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów. – Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu. Uczeń: – Częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy V i posługuje się nim często popełniając błędy. Częściowo zna i podaje: – nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu; przyimki miejsca; nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego;; podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi; nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole; przyimki miejsca i ruchu; nazwy sklepów; środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów; nazwy obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; nazwy miesięcy; nazwy

	elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.
Ocena 4	Uczeń: Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce: – Tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. – Przysłówki częstotliwości. – Zasady tworzenia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: w zdaniach twierdzących, (formy pełne i skrócone), przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach. – Zasady użycia czasownika <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tryb rozkazujący czasowników. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Przyimki miejsca. – Liczebniki porządkowe. – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Przedimiki nieokreślone: <i>a/an/-</i>. – Zaimki nieokreślone: <i>some/any</i>. – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów. – Czasowniki modalne: <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rad. – Tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. – Zasady tworzenia czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, (formy pełne i skrócone), przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach. – Wymagane formy czasowników nieregularnych. – Zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych i nieregularnych. – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów. Uczeń: – Dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy V oraz na ogół poprawnie się nim posługuje Dobrze zna i podaje: – nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu; przyimki miejsca; nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego;; podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi; nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole; przyimki miejsca i ruchu; nazwy sklepów; środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów; nazwy obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; nazwy miesięcy; nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. – Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

	– Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.
Ocena 5	Uczeń: Bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce: – Tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. – Przysłówki częstotliwości. – Zasady tworzenia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: w zdaniach twierdzących, (formy pełne i skrócone), przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach. – Zasady użycia czasownika <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tryb rozkazujący czasowników. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Przyimki miejsca. – Liczebniki porządkowe. – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Przedimiki nieokreślone: <i>a/an/-</i>. – Zaimki nieokreślone: <i>some/any</i>. – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów. – Czasowniki modalne: <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rad. – Tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. – Zasady tworzenia czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, (formy pełne i skrócone), przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach. – Wymagane formy czasowników nieregularnych. – Zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych i nieregularnych. – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów. – Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym Uczeń: – Bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy V, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje. Bardzo dobrze zna i podaje: – nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu; przyimki miejsca; nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego;; podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi; nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole; przyimki miejsca i ruchu; nazwy sklepów; środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów; nazwy obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; nazwy miesięcy; nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena 6	Uczeń: Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. – Tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. – Przysłówki częstotliwości. – Zasady tworzenia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: w zdaniach twierdzących, (formy pełne i skrócone), przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach. – Zasady użycia czasownika <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tryb rozkazujący czasowników. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Przyimki miejsca. – Liczebniki porządkowe. – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Przedimiki nieokreślone: <i>a/an/-</i>. – Zaimki nieokreślone: <i>some/any</i>. – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów. – Czasowniki modalne: <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rad. – Tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. – Zasady tworzenia czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, (formy pełne i skrócone), przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach. – Wymagane formy czasowników nieregularnych. – Zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych i nieregularnych. – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów. – Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Uczeń: – Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce podstawowe oraz bardziej zaawansowane słownictwo, wykraczające poza realizowane treści w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy V Swobodnie stosuje: – nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu; przyimki miejsca; nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego;; podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi; nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole; przyimki miejsca i ruchu; nazwy sklepów; środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów; nazwy obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; nazwy miesięcy; nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
-----------------------	---

Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	Uczeń: – ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentu tekstu. – z trudnością znajduje w tekście określone informacje przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
Ocena 3	Uczeń: – najczęściej rozumie sens prostych tekstów lub fragmentu tekstu. – na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. – określając kontekst wypowiedzi, popełnia błędy. – technika czytania – czyta popełniając liczne błędy – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Ocena 4	Uczeń: – rozumie sens prostych tekstów lub fragmentu tekstu. – bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. – określając kontekst wypowiedzi, rzadko popełnia błędy – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 5	Uczeń: – bez trudu rozumie ogólny sens tekst lub fragmentu tekstu. – z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach . – określając kontekst wypowiedzi raczej nie popełnia błędów. – technika czytania – czyta prawidłowo – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 6	Uczeń: – bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekst lub fragmentu tekstu. – z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. – bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	Uczeń: – ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. – ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. – często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. – z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – zwykle nie rozróżnia dźwięków – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu. – sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego .
Ocena 3	Uczeń: – na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. – znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. – z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu .

	– nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.
Ocena 4	Uczeń: – reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi. – znajduje proste informacje w wypowiedzi. – bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – rozróżnia większość dźwięków. – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania. – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego .
Ocena 5	Uczeń: – reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. – z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. – bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – rozróżnia dźwięki i intonację . – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania. – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
Ocena 6	Uczeń: – reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. – samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. – bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
Umiejętności ucznia: Mówienie	
Ocena 2	Uczeń: Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: – opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca; dni tygodnia; podaje liczby 1-20; nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę; opisuje ubrania, a także pogodę; z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów; opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc; opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy;; opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny; opisuje posiłki;; opisuje szkołę; przedstawia fakty dotyczące życia szkoły; opisuje miasto; podaje położenie sklepów; opowiada o podróży różnymi środkami transportu; nazywa programy telewizyjne; opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu; określa daty;; przedstawia intencje i plany na przyszłość; opisuje krajobraz. – uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. – popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie – czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty – czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować – nie zabiera głosu w rozmowie
Ocena 3	Uczeń: Czasami popełniając błędy zakłócające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: – opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca; dni tygodnia; podaje liczby 1-20; nazywa kraje

	i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę; opisuje ubrania, a także pogodę;; z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów; opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc; opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy;; opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny; opisuje posiłki;; opisuje szkołę; przedstawia fakty dotyczące życia szkoły; opisuje miasto; podaje położenie sklepów; opowiada o podróży różnymi środkami transportu; nazywa programy telewizyjne; opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu; określa daty;; przedstawia intencje i plany na przyszłość; opisuje krajobraz. – uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami. – w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym – rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.
Ocena 4	Uczeń: Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: – opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca; dni tygodnia; podaje liczby 1-20; nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę; opisuje ubrania, a także pogodę;; z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów; opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc; opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy;; opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny; opisuje posiłki;; opisuje szkołę; przedstawia fakty dotyczące życia szkoły; opisuje miasto; podaje położenie sklepów; opowiada o podróży różnymi środkami transportu; nazywa programy telewizyjne; opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu; określa daty;; przedstawia intencje i plany na przyszłość; opisuje krajobraz. – mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem – dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału – można go zazwyczaj zrozumieć – potrafi włączyć się do rozmowy – w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny – na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Ocena 5	Uczeń: Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: – opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca; dni tygodnia; podaje liczby 1-20; nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę; opisuje ubrania, a także pogodę;; z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów; opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc; opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy;; opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny; opisuje posiłki;; opisuje szkołę; przedstawia fakty dotyczące życia szkoły; opisuje miasto; podaje położenie sklepów; opowiada o podróży różnymi środkami transportu; nazywa programy telewizyjne; opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu; określa daty; przedstawia intencje i plany na przyszłość; opisuje krajobraz. – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Ocena 6	Uczeń: Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: – opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca; dni tygodnia; podaje liczby 1-20; nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę; opisuje ubrania, a także pogodę;; z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów; opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc; opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy;; opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny; opisuje posiłki;; opisuje szkołę; przedstawia fakty dotyczące życia szkoły; opisuje miasto; podaje położenie sklepów; opowiada o podróży różnymi środkami transportu; nazywa programy telewizyjne; opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu; określa daty;; przedstawia intencje i plany na przyszłość; opisuje krajobraz. – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	Uczeń: Popełniając liczne błędy, zakłócające komunikację tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: – opisuje przedmioty codziennego użytku; nazywa miejsca i codzienne czynności; przedstawia rodzinę; opisuje flagi różnych krajów; opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania; opisuje dom i jego otoczenie podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów; opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli; przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki; opisuje stragany z żywnością; opisuje szkołę; opowiada o zajęciach w szkole; przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca; relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego; opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju; pisze pocztówkę z wyprawy. – uczeń pisze sporadycznie i niechętnie. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela – teksty są źle zorganizowane i chaotyczne – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.
Ocena 3	Uczeń: Popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: – opisuje przedmioty codziennego użytku; nazywa miejsca i codzienne czynności; przedstawia rodzinę; opisuje flagi różnych krajów; opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania; opisuje dom i jego otoczenie podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów; opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli; przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki; opisuje stragany z żywnością; opisuje szkołę; opowiada o zajęciach w szkole; przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości,

	opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca; relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego; opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju; pisze pocztówkę z wyprawy. – pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat. – stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych. – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne. – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.
Ocena 4	Uczeń: Popełniając nieliczne błędy, niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: – opisuje przedmioty codziennego użytku; nazywa miejsca i codzienne czynności; przedstawia rodzinę; opisuje flagi różnych krajów; opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania; opisuje dom i jego otoczenie podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów; opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli; przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki; opisuje stragany z żywnością; opisuje szkołę; opowiada o zajęciach w szkole; przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca; relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego; opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju; pisze pocztówkę z wyprawy. – prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące. – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji. – czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.
Ocena 5	Uczeń: Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: – opisuje przedmioty codziennego użytku; nazywa miejsca i codzienne czynności; przedstawia rodzinę; opisuje flagi różnych krajów; opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania; opisuje dom i jego otoczenie podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów; opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli; przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki; opisuje stragany z żywnością; opisuje szkołę; opowiada o zajęciach w szkole; przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca; relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego; opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju; pisze pocztówkę z wyprawy. – wyczerpująco wykonuje prace pisemne. – potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź . – pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych . – popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji. – chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.
Ocena 6	Uczeń: Swobodnie i bardzo chętnie tworzy wypowiedzi pisemnie na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność gramatyczną i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: – opisuje przedmioty codziennego użytku; nazywa miejsca i codzienne czynności; przedstawia rodzinę; opisuje flagi różnych krajów; opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania; opisuje dom i jego otoczenie podając położenie różnych pomieszczeń

	i przedmiotów; opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli; przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki; opisuje stragany z żywnością; opisuje szkołę; opowiada o zajęciach w szkole; przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca; relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego; opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju; pisze pocztówkę z wyprawy. – wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy. – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji. – bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł. – poziom prac wykracza poza wymagany materiał.
Umiejętności ucznia: Reagowanie	
Ocena 2	Uczeń: Nieudolnie, popełniając liczne błędy reaguje w prostych następujących sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności; nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy; określa przynależność i pyta o przynależność; przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie; nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefon; zaprasza do domu; wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych; stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny stosując zwroty grzecznościowe; z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję; wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili; udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu; wyraża prośbę i udziela zgody; prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe; prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
Ocena 3	Uczeń: Nie zawsze poprawnie, reaguje w prostych następujących sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności; nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy; określa przynależność i pyta o przynależność; przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie; nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje

	i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefon;; zaprasza do domu; wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe;; wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych; stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; ;uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny stosując zwroty grzecznościowe; z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję; wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili; udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu; wyraża prośbę i udziela zgody; prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe; prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
Ocena 4	Uczeń: Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności; nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy; określa przynależność i pyta o przynależność; przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie; nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego;; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefon;; zaprasza do domu; wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe;; wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych; stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; ;uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny stosując zwroty grzecznościowe; z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję; wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili; udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu; wyraża prośbę i udziela zgody; prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe; prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
Ocena 5	Uczeń: Bez problemu niemal bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności; nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy; określa przynależność i pyta o przynależność; przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie; nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego;; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefon;; zaprasza do domu; wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe;; wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych; stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; ;uzyskuje

	i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny stosując zwroty grzecznościowe; z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję; wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili; udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu; wyraża prośbę i udziela zgody; prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe; prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności; nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy; określa przynależność i pyta o przynależność; przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie; nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefon; zaprasza do domu; wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych; stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny stosując zwroty grzecznościowe; z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję; wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili; udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu; wyraża prośbę i udziela zgody; prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe; prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
Umiejętności ucznia: Przetwarzanie tekstu	
Ocena 2	Uczeń: – Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. – Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 3	Uczeń: – Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. – Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. – Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 4	Uczeń: – Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	– Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 5	Uczeń: – Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Ocena 6	Uczeń: – Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – Z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	Uczeń: Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy: – Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – Tworzenie i użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. – Okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>love/like/ don't like/hate</i>. – Liczebniki porządkowe. – Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i>. – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Zaimki dzierżawcze: (<i>mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs</i>). – Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>me, you, him, her, it, us, them</i>). – Rodzajniki: <i>a/an/-/ the</i>. – Określniki: <i>some/any/many/much</i>. – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów. – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad- zdania twierdzące, przeczenia, pytania oraz krótkie odpowiedzi. – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – Tworzenie i użycie czasu <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Past Simple</i>. – Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i>. – Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: <i>as..... as....</i> – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów. – Tworzenie i użycie czasu <i>Future Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Tworzenie pytań o podmiot: <i>Who...?</i> – Używanie pytania o podmiot: <i>What happened?</i> – Określniki <i>a/an</i> z nazwami chorób. – Użycie zwrotu : <i>Let's</i> dla wyrażania propozycji. – Czasownik: <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. – Tworzenie rzeczowników złożonych np. <i>a sports centre manager</i>. – Stosowanie przysłówków: <i>First/ Then/ Finally</i>. – Tworzenie i użycie czasu <i>Present Perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.

	– Stosowanie określeń typowych dla czasu Present Perfect: since/ for/ just/ never/ ever. – Tworzenie formy past participle czasowników regularnych i nieregularnych. – Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy Uczeń: – słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VI , z trudnością się nimi posługuje popełniając liczne błędy: Słabo zna i z trudem stosuje: – słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków; nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu; czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego; z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo związane z pogodą; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); media; słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych; ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; nazwy artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; formy spędzania czasu wolnego ; towary i ich cechy (ceny); czynności związane z życiem szkoły, słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; nazywa czynności związane z trybem życia; słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy: – Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – Tworzenie i użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. – Okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej.

	– Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/ don't like/hate</i>. – Liczebniki porządkowe. – Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i>. – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Zaimki dzierżawcze: (<i>mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs</i>). – Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>me, you, him, her, it, us, them</i>). – Rodzajniki: <i>a/an/-/ the</i>. – Określniki: <i>some/any/many/much</i>. – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów. – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad- zdania twierdzące, przeczenia, pytania oraz krótkie odpowiedzi. – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – Tworzenie i użycie czasu <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Past Simple</i>. – Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i>. – Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: <i>as..... as....</i> – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów. – Tworzenie i użycie czasu <i>Future Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Tworzenie pytań o podmiot: <i>Who...?</i> – Używanie pytania o podmiot: <i>What happened?</i> – Określniki <i>a/an</i> z nazwami chorób. – Użycie zwrotu : <i>Let's</i> dla wyrażania propozycji. – Czasownik: <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. – Tworzenie rzeczowników złożonych np. <i>a sports centre manager</i>. – Stosowanie przysłówków: <i>First/ Then/ Finally</i>. – Tworzenie i użycie czasu <i>Present Perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Present Perfect</i>: <i>since/ for/ just/ never/ ever</i>. – Tworzenie formy <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. Uczeń: – Częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VI i posługuje się nim często popełniając błędy: Częściowo zna i stosuje: – słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków; nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy
--	---

	członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu; czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego; trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo związane z pogodą; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); media; słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych; ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; nazwy artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; formy spędzania czasu wolnego; towary i ich cechy (ceny); czynności związane z życiem szkoły, słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; nazywa czynności związane z trybem życia; słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.
Ocena 4	Uczeń: Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce: – Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – Tworzenie i użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. – Okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/ don't like/hate</i>. – Liczebniki porządkowe. – Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i>. – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Zaimki dzierżawcze: (<i>mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs</i>). – Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>me, you, him, her, it, us, them</i>). – Rodzajniki: <i>a/an/-/ the</i>. – Określniki: <i>some/any/many/much</i>. – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów. – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad- zdania twierdzące, przeczenia, pytania oraz krótkie odpowiedzi. – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – Tworzenie i użycie czasu <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.

	– Stosowanie określeń typowych dla czasu Past Simple. – Czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple. – Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: <i>as.... as....</i> – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów. – Tworzenie i użycie czasu <i>Future Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Tworzenie pytań o podmiot: <i>Who...?</i> – Używanie pytania o podmiot: <i>What happened?</i> – Określniki <i>a/an</i> z nazwami chorób. – Użycie zwrotu : <i>Let's</i> dla wyrażania propozycji. – Czasownik: <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. – Tworzenie rzeczowników złożonych np. <i>a sports centre manager</i>. – Stosowanie przysłówków: <i>First/ Then/ Finally</i>. – Tworzenie i użycie czasu <i>Present Perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Stosowanie określeń typowych dla czasu Present Perfect: <i>since/ for/ just/ never/ ever</i>. – Tworzenie formy past participle czasowników regularnych i nieregularnych. Uczeń: – Dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VI oraz na ogół poprawnie się nim posługuje Dobrze zna i stosuje: – słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków; nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu; czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego; trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo związane z pogodą; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); media; słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych; ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; nazwy artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; formy spędzania czasu wolnego ; towary i ich cechy (ceny); czynności związane z życiem szkoły, słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; nazywa czynności związane z trybem życia; słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.
--	--

	– Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.
Ocena 5	Uczeń: Bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce: – Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – Tworzenie i użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. – Okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/ don't like/hate</i>. – Liczebniki porządkowe. – Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i>. – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Zaimki dzierżawcze: (<i>mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs</i>). – Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>me, you, him, her, it, us, them</i>). – Rodzajniki: <i>a/an/-/ the</i>. – Określniki: <i>some/any/many/much</i>. – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów. – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad- zdania twierdzące, przeczenia, pytania oraz krótkie odpowiedzi. – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – Tworzenie i użycie czasu <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Past Simple</i>. – Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i>. – Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: <i>as..... as....</i> – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów. – Tworzenie i użycie czasu <i>Future Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Tworzenie pytań o podmiot: <i>Who...?</i> – Używanie pytania o podmiot: <i>What happened?</i> – Określniki <i>a/an</i> z nazwami chorób. – Użycie zwrotu : <i>Let's</i> dla wyrażania propozycji. – Czasownik: <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. – Tworzenie rzeczowników złożonych np. <i>a sports centre manager</i>. – Stosowanie przysłówków: <i>First/ Then/ Finally</i>. – Tworzenie i użycie czasu <i>Present Perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Present Perfect</i>: <i>since/ for/ just/ never/ ever</i>. – Tworzenie formy <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.

	– Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Uczeń: – Bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VI oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje. Bardzo dobrze zna i stosuje: – słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków; nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu; czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego; trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo związane z pogodą; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); media; słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych; ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; nazwy artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; formy spędzania czasu wolnego ; towary i ich cechy (ceny); czynności związane z życiem szkoły, słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; nazywa czynności związane z trybem życia; słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. – Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe. – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Ocena 6	Uczeń: Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. – Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – Tworzenie i użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. – Okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia. – Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie. – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania. – Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/don't mind/ don't like/hate</i>.

	– Liczebniki porządkowe. – Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i>. – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>). – Zaimki dzierżawcze: (<i>mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs</i>). – Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>me, you, him, her, it, us, them</i>). – Rodzajniki: <i>a/an/-/ the</i>. – Określniki: <i>some/any/many/much</i>. – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów. – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad- zdania twierdzące, przeczenia, pytania oraz krótkie odpowiedzi. – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – Tworzenie i użycie czasu <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Past Simple</i>. – Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i>. – Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: <i>as..... as....</i> – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów. – Tworzenie i użycie czasu <i>Future Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Tworzenie pytań o podmiot: <i>Who...?</i> – Używanie pytania o podmiot: <i>What happened?</i> – Określniki <i>a/an</i> z nazwami chorób. – Użycie zwrotu : <i>Let's</i> dla wyrażania propozycji. – Czasownik: <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. – Tworzenie rzeczowników złożonych np. <i>a sports centre manager</i>. – Stosowanie przysłówków: <i>First/ Then/ Finally</i>. – Tworzenie i użycie czasu <i>Present Perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Present Perfect</i>: <i>since/ for/ just/ never/ ever</i>. – Tworzenie formy <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. – Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym Uczeń: – Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce podstawowe oraz bardziej zaawansowane słownictwo; wykraczające poza realizowane treści w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VI. Swobodnie stosuje: – słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków; nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu; czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem
--	--

	w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego; trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo związane z pogodą; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); media; słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych; ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; nazwy artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; formy spędzania czasu wolnego; towary i ich cechy (ceny); czynności związane z życiem szkoły, słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; nazywa czynności związane z trybem życia; słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. – Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	Uczeń: – ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia typu: np. określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji – określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.
Ocena 3	Uczeń: – najczęściej rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. – nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora. – technika czytania – czyta popełniając liczne błędy. – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Ocena 4	Uczeń: – bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. – rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, lub fragmentu tekstów; bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora – czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np. udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy. – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
Ocena 5	Uczeń: – rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.

	– na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję. – technika czytania – czyta prawidłowo . – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania. – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach.
Ocena 6	Uczeń: – bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora. – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję. – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania). – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania. – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach.
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	Uczeń: – ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. – słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. – Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy. – zwykle nie rozróżnia dźwięków. – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.
Ocena 3	Uczeń: – na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. – z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu:, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór. – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.
Ocena 4	Uczeń: – reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. – na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie

	tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję. – zazwyczaj potrafi znaleźć proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi. – rozróżnia większość dźwięków. – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Ocena 5	Uczeń: – reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. – z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. – bez problemu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór – rozróżnia dźwięki i intonację. – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Ocena 6	Uczeń: – reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące rozmaitych sytuacji w klasie. – z łatwością i bezbłędnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. – bez żadnych trudności samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. – potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować. – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór. – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację. – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Umiejętności ucznia: Mówienie	
Ocena 2	Uczeń: Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: – zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin; opisuje rodzaje aktywności językowych jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach; nazywa zawody na podstawie definicji; wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu; opisuje zdjęcia (ludzi i czynności); wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania; opisuje czynności, które wykonuje się regularnie; opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka; opisuje przyszłe okresy życia; czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt; opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała; nazywa dodatkowe cechy zwierząt; wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki; porównuje posiłki; wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole; nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania; promuje zdrowe żywienie; wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne; określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby; nazywa objawy chorób; opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie

	z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera; porównuje sprzęt komputerowy; wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). – ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięków /v/; /j/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. – uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. – popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie. – czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty. – czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować. – nie zabiera głosu w rozmowie.
Ocena 3	Uczeń: Czasami popełniając błędy zakłócające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: – zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin; opisuje rodzaje aktywności językowych jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach; nazywa zawody na podstawie definicji; wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu; opisuje zdjęcia (ludzi i czynności); wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania; opisuje czynności, które wykonuje się regularnie; opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka; opisuje przyszłe okresy życia; czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt; opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała; nazywa dodatkowe cechy zwierząt; wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki; porównuje posiłki; wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole; nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania; promuje zdrowe żywienie; wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne; określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby; nazywa objawy chorób; opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera; porównuje sprzęt komputerowy; wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). – z pewnym trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki: /v/; /j/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. – uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami.

	– w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym. – rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.
Ocena 4	Uczeń: Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: – zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin; opisuje rodzaje aktywności językowych jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach; nazywa zawody na podstawie definicji; wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu; opisuje zdjęcia (ludzi i czynności); wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym;; określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania; opisuje czynności, które wykonuje się regularnie; opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka; opisuje przyszłe okresy życia; czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt; opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała; nazywa dodatkowe cechy zwierząt; wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki; porównuje posiłki; wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole; nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania; promuje zdrowe żywienie; wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne; określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby; nazywa objawy chorób; opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera; porównuje sprzęt komputerowy; wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). – popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu i wymowie dźwięków /v/; /ʃ/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. – mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem. – dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału. – można go zazwyczaj zrozumieć. – potrafi włączyć się do rozmowy. – w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny. – na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Ocena 5	Uczeń: Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: – zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin; opisuje rodzaje aktywności językowych jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach; nazywa zawody na podstawie definicji; wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu; opisuje zdjęcia (ludzi i czynności); wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym;; określa

	czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania; opisuje czynności, które wykonuje się regularnie; opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka; opisuje przyszłe okresy życia; czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt; opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała; nazywa dodatkowe cechy zwierząt; wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki; porównuje posiłki; wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole; nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania; promuje zdrowe żywienie; wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne; określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby; nazywa objawy chorób; opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera; porównuje sprzęt komputerowy; wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). – bez problemu rozpoznaje i wymawia dźwięki: /v/; /j/; /θ/ i /ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału. – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć. – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany. – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Ocena 6	Uczeń: Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy. – zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin; opisuje rodzaje aktywności językowych jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach; nazywa zawody na podstawie definicji; wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu; opisuje zdjęcia (ludzi i czynności); wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania; opisuje czynności, które wykonuje się regularnie; opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka; opisuje przyszłe okresy życia; czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt; opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała; nazywa dodatkowe cechy zwierząt; wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki; porównuje posiłki; wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole; nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania; promuje zdrowe żywienie; wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne; określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby; nazywa objawy chorób; opisuje sposoby działania w związku z różnymi

	objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera; porównuje sprzęt komputerowy; wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). – bez problemu rozpoznaje i swobodnie wymawia dźwięki: /v/; /j/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – zawsze poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany. – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.
Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	Uczeń: Popołniając liczne błędy, zakłócające komunikację tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: – tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje; opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy; wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane; opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu; zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie; wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń; wyraża zgodę lub niezgodę; opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą; wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt; zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie; wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku; opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada

	się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. – uczeń pisze sporadycznie i niechętnie. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne. – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela. – teksty są źle zorganizowane i chaotyczne. – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.
Ocena 3	Uczeń: Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaktócając komunikację tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: – tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje; opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy; wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane; opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu; zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie; wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń; wyraża zgodę lub niezgodę; opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą; wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt; zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie; wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku; opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. – pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat. – stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych. – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne.. – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji.

Ocena 4	Uczeń: Popełniając nieliczne błędy, niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy: – pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje; opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy; wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane; opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu; zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie; wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń; wyraża zgodę lub niezgodę; opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą; wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt; zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie; wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku; opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne. – prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące. – Pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji. – czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.
Ocena 5	Uczeń: Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: – tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje; opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy; wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane; opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie

	przeczytanego tekstu; zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie; wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń; wyraża zgodę lub niezgodę; opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą; wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt; zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie; wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku; opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. – wyczerpująco wykonuje prace pisemne. – potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź . – pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych . – popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji. – chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.
Ocena 6	Uczeń: Swobodnie i bardzo chętnie tworzy wypowiedzi pisemnie na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność gramatyczną i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: – tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje; opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy; wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane; opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu; zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie; wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń; wyraża zgodę lub niezgodę; opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą; wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt; zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie; wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie

	znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku; opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. – wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy. – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji . – bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł. – poziom prac wykracza poza wymagany materiał.
Umiejętności ucznia: Reagowanie	
Ocena 2	Uczeń: Nieudolnie reaguje, popełniając liczne błędy w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. – Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach.

Ocena 3	Uczeń: Nie zawsze poprawnie , popełniając błędy reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika should; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. – Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.
Ocena 4	Uczeń: Bez większego problemu, popełniając nieliczne błędy reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika should; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (ever), które się właśnie wykonało (just) i których się nigdy nie

	wykonało (never); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. – Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
Ocena 5	Uczeń: Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – Niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. – Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.
Ocena 6	Uczeń: Bebłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – Bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na

	temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. – Zawsze poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, adekwatnie do sytuacji.
Umiejętności ucznia: Przetwarzanie tekstu	
Ocena 2	Uczeń: – Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. – Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 3	Uczeń: – Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. – Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. – Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 4	Uczeń: – Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 5	Uczeń: – Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 6	Uczeń: – Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	Uczeń: Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy: – tworzenie i stosowanie czasu: Present Simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – tworzenie i stosowanie czasu Present Continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi (do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości.) – określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych. – tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Past Simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych. – zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Past Continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – spójniki <i>while</i> i <i>when</i> (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości). – czasowniki: <i>love, like, don't like, hate +ing</i>. – pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>. – Stosowanie słów: <i>First, Then, Finally</i>. – nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników. – stosowanie przedimków nieokreślonych: <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i> oraz brak przedimka [-] – stosowanie określeń: <i>so /such/such a/ such an</i> z przymiotnikami i rzeczownikami. – stosowanie zdań przydawkowych: <i>defining relative clauses</i> z zaimkami względnymi. – tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników – tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z <i>than</i> oraz (not) <i>as ... a</i> – tworzenie oraz stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych. – zastosowanie przymiotników i przysłówków z czasownikiem <i>look</i>. – określenia <i>too, enough, not enough</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Present Perfect w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – formy <i>past participle</i> wybranych czasowników regularnych i nieregularnych. – określenia charakterystyczne dla czasu Present Perfect: czasu <i>ever / never / since / for / already /yet / just</i>. – tworzenie i stosowanie pytań z <i>How long..?</i> – tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>. – tworzenia trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek. – tworzenie zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć). – tworzenie zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć). – zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie – Present and Past Simple passive: tworzenie oraz użycie strony biernej w czasach Present i Past Simple w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej. – Stosowanie zdań wykrzyknikowych rozpoczynających się od <i>How.....!</i> oraz <i>What...!</i>

	– Stosowanie formy gerund (-ing) oraz rzeczownika po czasownikach lub przymiotnikach z przymikiem np. good at playing / interested in modern art/ dream about going on holidays – Stosowanie czasowników modalnych: should / can / could / must / have to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. – tworzenie zdań z wyrażeniami: there is / there are w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej. – określenia ilości: a / an / some / any / much / many / too many / to much / a lot of / a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. – tworzenie i stosowanie konstrukcji z will (Future sMple)/ be going to oraz czasu Present Continuous w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej dla wyrażania przyszłości, zamiarów oraz planów. – Stosowanie wyrażenia: may. – Użycie konstrukcji : would like (to).+ bezokolicznik – tworzenie i stosowanie zdań warunkowych typu 0,1. – zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no, every-</i> i do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów. – Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym. i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy. Uczeń: słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VII, z trudnością się nimi posługuje popełniając liczne błędy. Słabo zna i z trudem podaje: – Słownictwo i zwroty związane z uczuciami i emocjami; słownictwo i zwroty związane ze światem filmu (osoby, czasowniki związane z tworzeniem filmów, zwroty związane z proponowaniem komuś wyjścia do kina); rodzaje mediów; słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu; słownictwo związane z nazwami zainteresowań (swoich /innych osób); nazwy artykułów spożywczych; słownictwo i zwroty służące do opisu wyglądu zewnętrznego osób oraz przedmiotów (wzory, materiały); słownictwo związane z domem i jego okolicą;; słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie; słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła; słownictwo z zakresu: uprawianie sportu; słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz; zwroty używane w biurze rzeczy zagubionych, słownictwo związane z przestępczością (nazwy osób dopuszczających się przestępstw oraz czasowniki opisujące przestępstwa); słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; rodzajami wakacji, typami zakwaterowania sprzętem wakacyjnym, oraz czynnościami wykonywanymi na wakacjach zwroty związane z transportem publicznym, z pytaniem o rozkłady jazdy, kupnem określonych rodzajów biletów; orientacja w terenie, baza noclegowa; słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania; słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie; słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; przymiotniki i przysłówki określające cechy produktów; nazwy sklepów i wybranych produktów; słownictwo związane z projektowaniem i wynalazkami oraz eksponatami prezentowanymi na wystawach; słownictwo z obszarów: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; nazwy osób wykonujących zawody artystyczne; zwroty wyrażające emocje; słownictwo i zwroty związane z uprawianiem różnych sportów i dbaniem o kondycję, nazwy aren sportowych, sprzętów sportowych oraz zasad obowiązujących w trakcie uprawiania określonych sportów; wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy; słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym (nazwy wybranych przedmiotów, nazwy zajęć pozalekcyjnych, czynności szkolne, rodzaje egzaminów, plan zajęć, zwroty związane
--	--

	z zapisywaniem się do klubów szkolnych); nazwy popularnych zawodów; słownictwo z obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny; słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; zwroty związane z odczytywaniem menu, zwroty związane z zamawianiem w restauracji i życiem towarzyskim. – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
Ocena 3	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy: – tworzenie i stosowanie czasu: Present Simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – tworzenie i stosowanie czasu Present Continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi (do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości.) – określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych. – tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Past Simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych. – zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Past Continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi . – spójniki <i>while</i> i <i>when</i> (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości). – czasowniki: <i>love, like, don't like, hate +ing</i>. – pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>. – Stosowanie słów: <i>First, Then, Finally</i>. – nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników. – stosowanie przedimków nieokreślonych: <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i> oraz brak przedimka [-] – stosowanie określeń: <i>so /such/such a/ such an</i> z przymiotnikami i rzeczownikami. – stosowanie zdań przydawkowych: <i>defining relative clauses</i> z zaimkami względnymi. – tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników – tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z <i>than</i> oraz (not) <i>as ... a</i> – tworzenie oraz stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych. – zastosowanie przymiotników i przysłówków z czasownikiem <i>look</i>. – określenia <i>too, enough, not enough</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Present Perfect w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – formy <i>past participle</i> wybranych czasowników regularnych i nieregularnych. – określenia charakterystyczne dla czasu Present Perfect: czasu <i>ever / never / since / for / already /yet / just</i>. – tworzenie i stosowanie pytań z <i>How long..?</i> – tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>. – tworzenia trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek. – tworzenie zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć). – tworzenie zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć). – zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie

	– Present and Past Simple passive: tworzenie oraz użycie strony biernej w czasach Present i Past Simple w formie twierdzącej , pytającej oraz przeczącej. – Stosowanie zdań wykrzyknikowych rozpoczynających się od How.....! oraz What...! – Stosowanie formy gerund (-ing) oraz rzeczownika po czasownikach lub przymiotnikach z przymikiem np. good at playing / interested in modern art/ dream about going on holidays – Stosowanie czasowników modalnych: should / can / could / must / have to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. – tworzenie zdań z wyrażeniami: there is / there are w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej. – określenia ilości: a / an / some / any / much / many / too many / to much / a lot of /a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. – tworzenie i stosowanie konstrukcji z will (Future sSmple)/ be going to oraz czasu Present Continuous w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej dla wyrażania przyszłości, zamiarów oraz planów. – Stosowanie wyrażenia: may. – Użycie konstrukcji : would like (to).+ bezokolicznik – tworzenie i stosowanie zdań warunkowych typu 0,1. – zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no, every-</i> i do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów. – Zdania, które buduje są częściowo zrozumiałe i nie zawsze spójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń przystępuje do samodzielnej pracy ale potrzebna jest pomoc nauczyciela. Uczeń: – Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VII i posługuje się nim często popełniając błędy. Częściowo zna i podaje: – Słownictwo i zwroty związane z uczuciami i emocjami; słownictwo i zwroty związane ze światem filmu (osoby, czasowniki związane z tworzeniem filmów, zwroty związane z proponowaniem komuś wyjścia do kina); rodzaje mediów; słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu; słownictwo związane z nazwami zainteresowań (swoich /innych osób); nazwy artykułów spożywczych; słownictwo i zwroty służące do opisu wyglądu zewnętrznego osób oraz przedmiotów (wzory, materiały); słownictwo związane z domem i jego okolicą;; słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie; słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła; słownictwo z zakresu: uprawianie sportu; słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz; zwroty używane w biurze rzeczy zagubionych, słownictwo związane z przestępczością (nazwy osób dopuszczających się przestępstw oraz czasowniki opisujące przestępstwa); słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; rodzajami wakacji, typami zakwaterowania sprzętem wakacyjnym, oraz czynnościami wykonywanymi na wakacjach zwroty związane z transportem publicznym, z pytaniem o rozkłady jazdy, kupnem określonych rodzajów biletów; orientacja w terenie, baza noclegowa; słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania; słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie; słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; przymiotniki i przysłowki określające cechy produktów; nazwy sklepów i wybranych produktów; słownictwo związane z projektowaniem i wynalazkami oraz eksponatami prezentowanymi na wystawach; słownictwo z obszarów: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; nazwy osób wykonujących zawody artystyczne; zwroty wyrażające emocje; słownictwo i zwroty związane z uprawianiem różnych sportów i dbaniem o kondycję, nazwy aren sportowych,
--	--

	sprzętów sportowych oraz zasad obowiązujących w trakcie uprawiania określonych sportów; wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy; słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym (nazwy wybranych przedmiotów, nazwy zajęć pozalekcyjnych, czynności szkolne, rodzaje egzaminów, plan zajęć, zwroty związane z zapisywaniem się do klubów szkolnych); nazwy popularnych zawodów; słownictwo z obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny; słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; zwroty związane z odczytywaniem menu, zwroty związane z zamawianiem w restauracji i życiem towarzyskim. – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.
Ocena 4	Uczeń: Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce: – tworzenie i stosowanie czasu: Present Simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – tworzenie i stosowanie czasu Present Continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi (do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości.) – określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych. – tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Past Simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych. – zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Past Continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi . – spójniki <i>while</i> i <i>when</i> (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości). – czasowniki: <i>love, like, don't like, hate +ing</i>. – pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>. – Stosowanie słów: <i>First, Then, Finally</i>. – nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników. – stosowanie przedimków nieokreślonych: <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i> oraz brak przedimka [-] – stosowanie określeń: <i>so /such/such a/ such an</i> z przymiotnikami i rzeczownikami. – stosowanie zdań przydawkowych: <i>defining relative clauses</i> z zaimkami względnymi. – tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników – tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z <i>than</i> oraz <i>(not) as ... a</i> – tworzenie oraz stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych. – zastosowanie przymiotników i przysłówków z czasownikiem <i>look</i>. – określenia <i>too, enough, not enough</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Present Perfect w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – formy <i>past participle</i> wybranych czasowników regularnych i nieregularnych. – określenia charakterystyczne dla czasu Present Perfect: czasu <i>ever / never / since / for / already /yet / just</i>. – tworzenie i stosowanie pytań z <i>How long..?</i> – tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>. – tworzenia trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek. – tworzenie zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć). – tworzenie zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć). – zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie

	– Present and Past Simple passive: tworzenie oraz użycie strony biernej w czasach Present i Past Simple w formie twierdzącej , pytającej oraz przeczącej. – Stosowanie zdań wykrzyknikowych rozpoczynających się od How.....! oraz What...! – Stosowanie formy gerund (-ing) oraz rzeczownika po czasownikach lub przymiotnikach z przymikiem np. good at playing / interested in modern art/ dream about going on holidays – Stosowanie czasowników modalnych: should / can / could / must / have to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. – tworzenie zdań z wyrażeniami: there is / there are w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej. – określenia ilości: a / an / some / any / much / many / too many / to much / a lot of /a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. – tworzenie i stosowanie konstrukcji z will (Future sSmple)/ be going to oraz czasu Present Continuous w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej dla wyrażania przyszłości, zamiarów oraz planów. – Stosowanie wyrażenia: may. – Użycie konstrukcji : would like (to).+ bezokolicznik – tworzenie i stosowanie zdań warunkowych typu 0,1. – zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no, every-</i> i do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów. – Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym Uczeń: – Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VII oraz na ogół poprawnie się nim posługuje. Dobrze zna i podaje: – Słownictwo i zwroty związane z uczuciami i emocjami; słownictwo i zwroty związane ze światem filmu (osoby, czasowniki związane z tworzeniem filmów, zwroty związane z proponowaniem komuś wyjścia do kina); rodzaje mediów; słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu; słownictwo związane z nazwami zainteresowań (swoich /innych osób); nazwy artykułów spożywczych; słownictwo i zwroty służące do opisu wyglądu zewnętrznego osób oraz przedmiotów (wzory, materiały); słownictwo związane z domem i jego okolicą;; słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie; słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła; słownictwo z zakresu: uprawianie sportu; słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz; zwroty używane w biurze rzeczy zagubionych, słownictwo związane z przestępczością (nazwy osób dopuszczających się przestępstw oraz czasowniki opisujące przestępstwa); słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; rodzajami wakacji, typami zakwaterowania sprzętem wakacyjnym, oraz czynnościami wykonywanymi na wakacjach zwroty związane z transportem publicznym, z pytaniem o rozkłady jazdy, kupnem określonych rodzajów biletów; orientacja w terenie, baza noclegowa; słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania; słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie; słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; przymiotniki i przysłówki określające cechy produktów; nazwy sklepów i wybranych produktów; słownictwo związane z projektowaniem i wynalazkami oraz eksponatami prezentowanymi na wystawach; słownictwo z obszarów: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; nazwy osób wykonujących zawody artystyczne; zwroty wyrażające emocje; słownictwo i zwroty związane z uprawianiem różnych sportów i dbaniem o kondycję, nazwy aren sportowych, sprzętów sportowych oraz zasad obowiązujących w trakcie uprawiania określonych
--	---

	sportów; wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy; słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym (nazwy wybranych przedmiotów, nazwy zajęć pozalekcyjnych, czynności szkolne, rodzaje egzaminów, plan zajęć, zwroty związane z zapisywaniem się do klubów szkolnych); nazwy popularnych zawodów; słownictwo z obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny; słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; zwroty związane z odczytywaniem menu, zwroty związane z zamawianiem w restauracji i życiem towarzyskim. – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.
Ocena 5	Uczeń: Bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce: – tworzenie i stosowanie czasu: Present Simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – tworzenie i stosowanie czasu Present Continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi (do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości.) – określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych. – tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Past Simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych. – zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Past Continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi . – spójniki <i>while</i> i <i>when</i> (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości). – czasowniki: <i>love, like, don't like, hate +ing</i>. – pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>. – Stosowanie słów: <i>First, Then, Finally</i>. – nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników. – stosowanie przedimków nieokreślonych: <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i> oraz brak przedimka [-] – stosowanie określeń: <i>so /such/such a/ such an</i> z przymiotnikami i rzeczownikami. – stosowanie zdań przydawkowych: <i>defining relative clauses</i> z zaimkami względnymi. – tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników – tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z <i>than</i> oraz <i>(not) as ... a</i> – tworzenie oraz stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych. – zastosowanie przymiotników i przysłówków z czasownikiem <i>look</i>. – określenia <i>too, enough, not enough</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Present Perfect w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – formy <i>past participle</i> wybranych czasowników regularnych i nieregularnych. – określenia charakterystyczne dla czasu Present Perfect: czasu <i>ever / never / since / for / already /yet / just</i>. – tworzenie i stosowanie pytań z <i>How long..?</i> – tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>. – tworzenia trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek. – tworzenie zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć). – tworzenie zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć). – zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie

	– Present and Past Simple passive: tworzenie oraz użycie strony biernej w czasach Present i Past Simple w formie twierdzącej , pytającej oraz przeczącej. – Stosowanie zdań wykrzyknikowych rozpoczynających się od How.....! oraz What...! – Stosowanie formy gerund (-ing) oraz rzeczownika po czasownikach lub przymiotnikach z przyimkiem np. good at playing / interested in modern art/ dream about going on holidays – Stosowanie czasowników modalnych: should / can / could / must / have to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. – tworzenie zdań z wyrażeniami: there is / there are w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej. – określenia ilości: a / an / some / any / much / many / too many / to much / a lot of /a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. – tworzenie i stosowanie konstrukcji z will (Future sSmple)/ be going to oraz czasu Present Continuous w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej dla wyrażania przyszłości, zamiarów oraz planów. – Stosowanie wyrażenia: may. – Użycie konstrukcji : would like (to).+ bezokolicznik – tworzenie i stosowanie zdań warunkowych typu 0,1. – zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no, every-</i> i do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów. – Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Uczeń: – Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VII oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje. Bardzo dobrze zna i podaje: – Słownictwo i zwroty związane z uczuciami i emocjami; słownictwo i zwroty związane ze światem filmu (osoby, czasowniki związane z tworzeniem filmów, zwroty związane z proponowaniem komuś wyjścia do kina); rodzaje mediów; słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu; słownictwo związane z nazwami zainteresowań (swoich /innych osób); nazwy artykułów spożywczych; słownictwo i zwroty służące do opisu wyglądu zewnętrznego osób oraz przedmiotów (wzory, materiały); słownictwo związane z domem i jego okolicą;; słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie;; słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła; słownictwo z zakresu: uprawianie sportu; słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz; zwroty używane w biurze rzeczy zagubionych, słownictwo związane z przestępczością (nazwy osób dopuszczających się przestępstw oraz czasowniki opisujące przestępstwa); słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; rodzajami wakacji, typami zakwaterowania sprzętem wakacyjnym, oraz czynnościami wykonywanymi na wakacjach zwroty związane z transportem publicznym, z pytaniem o rozkłady jazdy, kupnem określonych rodzajów biletów; orientacja w terenie, baza noclegowa; słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania; słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie; słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; przymiotniki i przysłówki określające cechy produktów; nazwy sklepów i wybranych produktów; słownictwo związane z projektowaniem i wynalazkami oraz eksponatami prezentowanymi na wystawach; słownictwo z obszarów: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; nazwy osób wykonujących zawody artystyczne; zwroty wyrażające emocje; słownictwo i zwroty związane z uprawianiem różnych sportów i dbaniem o kondycję, nazwy aren sportowych, sprzętów sportowych oraz zasad obowiązujących w trakcie uprawiania określonych
--	---

	sportów; wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy; słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym (nazwy wybranych przedmiotów, nazwy zajęć pozalekcyjnych, czynności szkolne, rodzaje egzaminów, plan zajęć, zwroty związane z zapisywaniem się do klubów szkolnych); nazwy popularnych zawodów; słownictwo z obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny; słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; zwroty związane z odczytywaniem menu, zwroty związane z zamawianiem w restauracji i życiem towarzyskim. – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Ocena 6	Uczeń: Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. – tworzenie i stosowanie czasu: Present Simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – tworzenie i stosowanie czasu Present Continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi (do opisanie czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisanie najbliższej zaplanowanej przyszłości.) – określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych. – tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Past Simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych. – zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Past Continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – spójniki <i>while</i> i <i>when</i> (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości). – czasowniki: <i>love, like, don't like, hate +ing</i>. – pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>. – Stosowanie słów: <i>First, Then, Finally</i>. – nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników. – stosowanie przedimków nieokreślonych: <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i> oraz brak przedimka [-] – stosowanie określeń: <i>so /such/such a/ such an</i> z przymiotnikami i rzeczownikami. – stosowanie zdań przydawkowych: <i>defining relative clauses</i> z zaimkami względnymi. – tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników – tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z <i>than</i> oraz <i>(not) as ... a</i> – tworzenie oraz stopniowanie przysłówków regularnych i nieregularnych. – zastosowanie przymiotników i przysłówków z czasownikiem <i>look</i>. – określenia <i>too, enough, not enough</i>. – tworzenie i stosowanie czasu Present Perfect w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – formy <i>past participle</i> wybranych czasowników regularnych i nieregularnych. – określenia charakterystyczne dla czasu Present Perfect: czasu <i>ever / never / since / for / already /yet / just</i>. – tworzenie i stosowanie pytań z <i>How long..?</i> – tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>. – tworzenia trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek. – tworzenie zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć). – tworzenie zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć). – zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie

	– Present and Past Simple passive: tworzenie oraz użycie strony biernej w czasach Present i Past Simple w formie twierdzącej , pytającej oraz przeczącej. – Stosowanie zdań wykrzyknikowych rozpoczynających się od How.....! oraz What...! – Stosowanie formy gerund (-ing) oraz rzeczownika po czasownikach lub przymiotnikach z przymikiem np. good at playing / interested in modern art/ dream about going on holidays – Stosowanie czasowników modalnych: should / can / could / must / have to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. – tworzenie zdań z wyrażeniami: there is / there are w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej. – określenia ilości: a / an / some / any / much / many / too many / to much / a lot of /a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. – tworzenie i stosowanie konstrukcji z will (Future sSimple)/ be going to oraz czasu Present Continuous w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej dla wyrażania przyszłości, zamiarów oraz planów. – Stosowanie wyrażenia: may. – Użycie konstrukcji : would like (to).+ bezokolicznik – tworzenie i stosowanie zdań warunkowych typu 0,1. – zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no, every-</i> i do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów. – Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym Uczeń: – Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VII. Swobodnie stosuje: – Słownictwo i zwroty związane z uczuciami i emocjami; słownictwo i zwroty związane ze światem filmu (osoby, czasowniki związane z tworzeniem filmów, zwroty związane z proponowaniem komuś wyjścia do kina); rodzaje mediów; słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu; słownictwo związane z nazwami zainteresowań (swoich /innych osób); nazwy artykułów spożywczych; słownictwo i zwroty służące do opisu wyglądu zewnętrznego osób oraz przedmiotów (wzory, materiały); słownictwo związane z domem i jego okolicą;; słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie; słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła; słownictwo z zakresu: uprawianie sportu; słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz; zwroty używane w biurze rzeczy zagubionych, słownictwo związane z przestępczością (nazwy osób dopuszczających się przestępstw oraz czasowniki opisujące przestępstwa); słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; rodzajami wakacji, typami zakwaterowania sprzętem wakacyjnym, oraz czynnościami wykonywanymi na wakacjach zwroty związane z transportem publicznym, z pytaniem o rozkłady jazdy, kupnem określonych rodzajów biletów; orientacja w terenie, baza noclegowa; słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania; słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie; słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; przymiotniki i przysłówki określające cechy produktów; nazwy sklepów i wybranych produktów; słownictwo związane z projektowaniem i wynalazkami oraz eksponatami prezentowanymi na wystawach; słownictwo z obszarów: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; nazwy osób wykonujących zawody artystyczne; zwroty wyrażające emocje; słownictwo i zwroty związane z uprawianiem różnych sportów i dbaniem o kondycję, nazwy aren sportowych,
--	---

	sprzętów sportowych oraz zasad obowiązujących w trakcie uprawiania określonych sportów; wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy; słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym (nazwy wybranych przedmiotów, nazwy zajęć pozalekcyjnych, czynności szkolne, rodzaje egzaminów, plan zajęć, zwroty związane z zapisywaniem się do klubów szkolnych); nazwy popularnych zawodów; słownictwo z obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny; słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; zwroty związane z odczytywaniem menu, zwroty związane z zamawianiem w restauracji i życiem towarzyskim. – Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	Uczeń: Z trudnością oraz przy pomocy nauczyciela: – rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy dotyczące np.: wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnieniu tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood ; opisywaniu osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, tekstu o pomyleniu kogoś z inną osobą; tekstu dot. historii telefonów komórkowych; systemu nauczania w Wielkiej Brytanii i USA),. w tekście ostrzeżenia dla alergików – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu (dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia). – określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. – określa kontekst tekstu (jego formę), ale popełnia liczne błędy. – określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia liczne błędy. – określa intencje nadawcy wypowiedzi. – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo oraz przy pomocy nauczyciela, popełniając błędy: – rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy dotyczące np.: wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnianiu tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood; opisywaniu osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, tekstu o pomyleniu kogoś z inną osobą; tekstu dot. historii telefonów komórkowych; systemu nauczania w Wielkiej Brytanii i USA),. w tekście ostrzeżenia dla alergików – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu (dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia). – określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. – określa kontekst tekstu (jego formę), ale zdarza mu się popełniać błędy. – określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia błędy. – określa intencje nadawcy wypowiedzi. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. – dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia. – określa intencje autora tekstu. – technika czytania – czyta popełniając błędy. – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Ocena 4	Uczeń: Na ogół, przy niewielkiej pomocy nauczyciela: – rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

	– znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy dotyczące np.: wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnianiu tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood; opisywaniu osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, tekstu o pomyleniu kogoś z inną osobą; tekstu dot. historii telefonów komórkowych; systemu nauczania w Wielkiej Brytanii i USA),. w tekście ostrzeżenia dla alergików – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu (dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia). – określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. – określa kontekst tekstu (jego formę), ale zdarza mu się popełniać błędy. – określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia nieliczne błędy. – określa intencje nadawcy wypowiedzi. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. – dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia. – określa intencje autora tekstu. – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 5	Uczeń: Poprawnie i bez pomocy: – rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy dotyczące np.: wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnianiu tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood; opisywaniu osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, tekstu o pomyleniu kogoś z inną osobą; tekstu dot. historii telefonów komórkowych; systemu nauczania w Wielkiej Brytanii i USA),. w tekście ostrzeżenia dla alergików – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu (dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia). – określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. – określa kontekst tekstu (jego formę) – określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia błędy. – określa intencje nadawcy wypowiedzi. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. – dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia. – określa intencje autora tekstu. – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach . – technika czytania – czyta prawidłowo. – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie i bez trudu: – rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy dotyczące np.: wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnianiu tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood; opisywaniu osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, tekstu o pomyleniu kogoś z inną osobą; tekstu dot. historii telefonów komórkowych; systemu nauczania w Wielkiej Brytanii i USA),. w tekście ostrzeżenia dla alergików – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu (dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia). – określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. – określa kontekst tekstu (jego formę)

	– określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia błędy. – określa intencje nadawcy wypowiedzi. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. – dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia. – określa intencje autora tekstu. – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach. – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję. – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania).
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	Uczeń: Z dużym trudem i pomimo pomocy: – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.(dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). – znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziełach sztuki; niezwykłych targów żywności;). – znajduje proste informacje w wypowiedzi (dot. np. rozwiązywania filmowego kwizu, odgadywania typu filmu, dobierania właściwej reakcji/ odpowiedzi do treści wiadomości, określania prawdziwości lub nieprawdziwości zdań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, uzupełniania notatki nt. festiwalu filmowego). – określa intencje autora wypowiedzi./ fragmentu wypowiedzi (np. o podróży) – określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi. – określa główną myśl wypowiedzi. – na podstawie wysłuchanego tekstu nie jest w stanie wykonać większości zadań sprawdzających różnego typu. – z reguły nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi na nie odpowiednio zareagować. – ma problem z uzasadnieniem swojego wyboru. – zwykle nie rozróżnia dźwięków. – nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo, z pomocą nauczyciela, popełniając błędy: – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.(dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). – znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziełach sztuki; niezwykłych targów żywności;). – znajduje proste informacje w wypowiedzi (dot. np. rozwiązywania filmowego kwizu, odgadywania typu filmu, dobierania właściwej reakcji/ odpowiedzi do treści wiadomości, określania prawdziwości lub nieprawdziwości zdań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, uzupełniania notatki nt. festiwalu filmowego). – określa intencje autora wypowiedzi./ fragmentu wypowiedzi (np. o podróży) – określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi. – określa główną myśl wypowiedzi. – na podstawie wysłuchanego tekstu ma problem aby wykonać większość zadań sprawdzających różnego typu. – ma czasami problem ze zrozumieniem poleceń nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie zareagować. – potrafi częściowo uzasadnić swój wybór . – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. – nie zawsze rozpoznaje poprawnie dźwięki.

	– mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.
Ocena 4	Uczeń: Na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy: – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.(dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). – znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziełach sztuki; niezwykłych targów żywności;). – znajduje proste informacje w wypowiedzi (dot. np. rozwiązywania filmowego kwizu, odgadywania typu filmu, dobierania właściwej reakcji/ odpowiedzi do treści wiadomości, określania prawdziwości lub nieprawdziwości zdań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, uzupełniania notatki nt. festiwalu filmowego). – określa intencje autora wypowiedzi./ fragmentu wypowiedzi (np. o podróży) – określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi. – określa główną myśl wypowiedzi. – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi, na ogół poprawnie, wykonać większości zadań sprawdzających różnego typu – zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i potrafi na nie zareagować. – potrafi uzasadnić swój wybór. – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. – rozróżnia większość dźwięków. – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Ocena 5	Uczeń: Bez problemu, samodzielnie: – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.(dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). – znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziełach sztuki; niezwykłych targów żywności;). – znajduje proste informacje w wypowiedzi (dot. np. rozwiązywania filmowego kwizu, odgadywania typu filmu, dobierania właściwej reakcji/ odpowiedzi do treści wiadomości, określania prawdziwości lub nieprawdziwości zdań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, uzupełniania notatki nt. festiwalu filmowego). – określa intencje autora wypowiedzi./ fragmentu wypowiedzi (np. o podróży) – określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi. – określa główną myśl wypowiedzi. – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi raczej poprawnie, wykonać większości zadań sprawdzających różnego typu – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować. – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. – potrafi rozróżniać dźwięki i intonację. – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie i samodzielnie: – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.(dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). – znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziełach sztuki; niezwykłych targów żywności;). – znajduje proste informacje w wypowiedzi (dot. np. rozwiązywania filmowego kwizu, odgadywania typu filmu, dobierania właściwej reakcji/ odpowiedzi do treści wiadomości,

	określania prawdziwości lub nieprawdziwości zdań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, uzupełniania notatki nt. festiwalu filmowego). – określa intencje autora wypowiedzi./ fragmentu wypowiedzi (np. o podróży) – określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi. – określa główną myśl wypowiedzi. – na podstawie wysłuchanego tekstu nie jest w stanie bezbłędnie wykonać większości zadań sprawdzających różnego typu – potrafi zawsze uzasadnić swój wybór. – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować. – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację. – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Umiejętności ucznia: Mówienie	
Ocena 2	Uczeń: Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie nieudolnie tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania; – opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych). – podaje informacje o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'). – zadaje pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy. – przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu). – opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisuje stroje kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (opisuje sytuację na ilustracji, opowiada o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentuje historię o zwierzaku, który coś przeskrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzieś się już było, a jeśli tak, to kiedy); udziela wskazówki (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: W jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia(dot. wakacji). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. w ogłoszeniach o sprzedaży), – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (kupowanie), – opisuje wydarzenia z przeszłości (np. o historii tradycyjnych wyrobów/pamiątek z Wielkiej Brytanii). – prowadzi dialog ze sprzedawcą, pyta o ceny, opisuje produkty. – przedstawia fakty z przeszłości (dot. wynalazków), przedstawia fakty z teraźniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty). – przedstawia plany na przyszłość. – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać, opisuje zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu). – opisuje zdjęcia.

	– formułuje argumenty ‘za’ podaną tezę. – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności). – opowiada o przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom lub np. co było na śniadanie). – przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność). – opisuje upodobania (np. dot. potraw). – z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty ‘za’ podaną tezę. – z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /ld/, /d/ i /t/. – słabo rozpoznaje i wymawia mocną i słabą formę <i>was</i> /wɒz/, /wəz/. – ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięków /aɪ/ i /ɪ/. – ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięków zapisanych jako -<i>ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/. – z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /j(ə)n/. – z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać odpowiednio ‘a’ w wyrazach jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/. – rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /θɒ/ i /ɒ/. – rzadko poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach. * popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie. * czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty. * czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować.
Ocena 3	Uczeń: Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie z pewnym trudem z pomocą lub samodzielnie tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania; – opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych). – podaje informacje o filmie, memory game ‘How to make a blockbuster’). – zadaje pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy. – przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu). – opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisuje stroje kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (opisuje sytuację na ilustracji, opowiada o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentuje historię o zwierzątku, który coś przeskrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzieś się już było, a jeśli tak, to kiedy); udziela wskazówki (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: W jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia(dot. wakacji). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. w ogłoszeniach o sprzedaży), – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (kupowanie),

	– opisuje wydarzenia z przeszłości (np. o historii tradycyjnych wyrobów/pamiątek z Wielkiej Brytanii). – prowadzi dialog ze sprzedawcą, pyta o ceny, opisuje produkty. – przedstawia fakty z przeszłości (dot. wynalazków), przedstawia fakty z teraźniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty). – przedstawia plany na przyszłość. – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać, opisuje zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu). – opisuje zdjęcia. – formułuje argumenty 'za' podaną tezę. – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności). – opowiada o przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom lub np. co było na śniadanie). – przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność). – opisuje upodobania (np. dot. potraw). – z pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. – z pewnym trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /ld/, /d/ i /t/ popełniając dość liczne błędy – rozpoznaje i wymawia mocną i słabą formę <i>was</i> /wɒz/, /wəz/ ale często popełnia błędy w wymowie – ma kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięków /æ/ i /ɪ/ – ma czasem problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięków zapisanych jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/. – Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/. – Czasami poprawnie rozpoznaje i z reguły stara się poprawnie wymawiać odpowiednio 'a' w wyrazach jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/. – czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θʊ/ i /ɒ/. – czasami poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach. – posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz – wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału – w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym – rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
Ocena 4	Uczeń: Na ogół poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) z reguły samodzielnie tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania); – opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych). – podaje informacje o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'). – zadaje pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy. – przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu).

	– opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisuje stroje kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (opisuje sytuację na ilustracji, opowiada o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentuje historię o zwierzątku, który coś przeskrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzieś się już było, a jeśli tak, to kiedy); udziela wskazówki (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: W jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia(dot. wakacji). – Opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. w ogłoszeniach o sprzedaży), – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (kupowanie), – opisuje wydarzenia z przeszłości (np. o historii tradycyjnych wyrobów/pamiątek z Wielkiej Brytanii). – prowadzi dialog ze sprzedawcą, pyta o ceny, opisuje produkty. – przedstawia fakty z przeszłości (dot. wynalazków), przedstawia fakty z teraźniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty). – przedstawia plany na przyszłość. – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać, opisuje zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu). – opisuje zdjęcia. – formułuje argumenty 'za' podaną tezę. – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności). – opowiada o przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom lub np. co było na śniadanie). – przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność). – opisuje upodobania (np. dot. potraw). – stara się samodzielnie formułować argumenty 'za' podaną tezę. – rozpoznaje i wymawia dźwięki /ld/, /d/ i /t/ popełniając nieliczne błędy – rozpoznaje i wymawia mocną i słabą formę <i>was</i> /wɒz/, /wəz/ i zwykle poprawnie je wymawia – na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aɪ/ i /ɪ/ – na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisanych jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/. – na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/. – na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'a' w wyrazach jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/. – na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θʊ/ i /ɒ/. – Na ogół poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach. – dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału. – można go zazwyczaj zrozumieć. – potrafi włączyć się do rozmowy.
--	--

	– w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny. – na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Ocena 5	Uczeń: Poprawnie, bez większego trudu, , stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie popełniając ewentualne drobne błędy nie zaburzające komunikacji tworzy następujące wypowiedzi ustne: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania; – opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych). – podaje informacje o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'). – zadaje pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy. – przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu). – opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisuje stroje kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (opisuje sytuację na ilustracji, opowiada o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentuje historię o zwierzątku, który coś przeskrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzieś się już było, a jeśli tak, to kiedy); udziela wskazówki (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: W jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia(dot. wakacji). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. w ogłoszeniach o sprzedaży), – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (kupowanie), – opisuje wydarzenia z przeszłości (np. o historii tradycyjnych wyrobów/pamiątek z Wielkiej Brytanii). – prowadzi dialog ze sprzedawcą, pyta o ceny, opisuje produkty. – przedstawia fakty z przeszłości (dot. wynalazków), przedstawia fakty z teraźniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwyczajne projekty). – przedstawia plany na przyszłość. – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać, opisuje zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu). – opisuje zdjęcia. – formułuje argumenty 'za' podaną tezę. – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności). – opowiada o przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom lub np. co było na śniadanie). – przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność). – opisuje upodobania (np. dot. potraw). – sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę.

	– rozpoznaje i wymawia dźwięki /ld/, /d/ i /t/ nie popełniając błędów. – rozpoznaje i wymawia mocną i słabą formę <i>was</i> /wɒz/, /wəz/ i zawsze poprawnie ją wymawia. – poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aɪ/ i /ɪ/ – poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisanych jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/. – poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/. – poprawnie rozpoznaje i wymawia 'a' w wyrazach jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/. – poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θɒ/ i /ɒ/. – poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach. – potrafi dość płynnie i bez problemów mówić na tematy określone w rozkładzie materiału – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału. – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć . – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany . – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie i bez pomocy, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń tworzy następujące wypowiedzi ustne: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania); – opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych). – podaje informacje o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'). – zadaje pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy. – przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu). – opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisuje stroje kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (opisuje sytuację na ilustracji, opowiada o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentuje historię o zwierzątku, który coś przeskrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzieś się już było, a jeśli tak, to kiedy); udziela wskazówki (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: W jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia(dot. wakacji). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. w ogłoszeniach o sprzedaży), – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (kupowanie), – opisuje wydarzenia z przeszłości (np. o historii tradycyjnych wyrobów/pamiątek z Wielkiej Brytanii). – prowadzi dialog ze sprzedawcą, pyta o ceny, opisuje produkty. – przedstawia fakty z przeszłości (dot. wynalazków), przedstawia fakty z teraźniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty). – przedstawia plany na przyszłość.

	– opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać, opisuje zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu). – opisuje zdjęcia. – formułuje argumenty 'za' podaną tezę. – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności). – opowiada o przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom lub np. co było na śniadanie). – przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność). – opisuje upodobania (np. dot. potraw). – sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę. – bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /ld/, /d/ i /t/ nie popełniając błędów – rozpoznaje i wymawia mocną i słabą formę <i>was</i> /wɒz/, /wɒz/ i zawsze poprawnie ją wymawia. – bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aɪ/ i /ɪ/ – bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisanych jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/. – bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/. – bezbłędnie rozpoznaje i wymawia 'a' w wyrazach jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/. – poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θʊ/ i /o/. – poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach. – często poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe. – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć. – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany. – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.
Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	Uczeń: Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie z dużą pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste, często chaotyczne i niespójne, wypowiedzi pisemne na następujące tematy: – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych (np. ulubione zajęcia w wolnym czasie). – przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (pisze recenzję z festiwalu filmowego). – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pisze np. e-mail z zaproszeniem na film, opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisze o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości). – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisze ulotkę o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole). – opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. tworzy opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (pisze ogłoszenie o kradzieży, pisze relacje świadka kradzieży). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. pisze wiadomość z podróży/z wakacji, pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie o miejscach, które chce odwiedzić, przedstawia marzenia dot. wakacji.

	– opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. opis zakupu prezentu oraz samego prezentu). – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (dot. wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty (pisze ogłoszenie dla szkolnej galerii sztuki, opisuje prace artystów z różnych dziedzin sztuki). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu). – przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje. – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść). – opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce). – opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe). – mimo pomocy ma duże problemy ze stosowaniem form i zwrotów grzecznościowych. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne. – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela. – pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz. – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.
Ocena 3	Uczeń: Popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację oraz stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela, nie zawsze spójne i logiczne następujące wypowiedzi pisemne na następujące tematy: – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych (np. ulubione zajęcia w wolnym czasie). – przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (pisze recenzję z festiwalu filmowego). – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pisze np. e-mail z zaproszeniem na film, opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisze o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości). – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisze ulotkę o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole). – opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. tworzy opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (pisze ogłoszenie o kradzieży, pisze relacje świadka kradzieży). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. pisze wiadomość z podróży/z wakacji, pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie o miejscach, które chce odwiedzić, przedstawia marzenia dot. wakacji. – opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. opis zakupu prezentu oraz samego prezentu). – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (dot. wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty (pisze ogłoszenie dla szkolnej galerii sztuki, opisuje prace artystów z różnych dziedzin sztuki). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu). – przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje. – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść). – opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce). – opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe).

	– często popełnia błędy stosując formy i zwroty grzecznościowe. – wypowiedzi pisemne zawierają dość liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz. – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji .
Ocena 4	Uczeń: Na ogół poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń tworzy następujące wypowiedzi pisemne na następujące tematy: – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych (np. ulubione zajęcia w wolnym czasie). – przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (pisze recenzję z festiwalu filmowego). – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pisze np. e-mail z zaproszeniem na film, opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisze o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości). – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisze ulotkę o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole). – opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. tworzy opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (pisze ogłoszenie o kradzieży, pisze relacje świadka kradzieży). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. pisze wiadomość z podróży/z wakacji, pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie o miejscach, które chce odwiedzić, przedstawia marzenia dot. wakacji. – opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. opis zakupu prezentu oraz samego prezentu). – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (dot. wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty (pisze ogłoszenie dla szkolnej galerii sztuki, opisuje prace artystów z różnych dziedzin sztuki). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu). – przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje. – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść). – opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce). – opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe). – popełnia nieliczne błędy stosując formy i zwroty grzecznościowe. – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu. – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji.
Ocena 5	Uczeń: Poprawnie, bez pomocy lub z niewielką pomocą nauczyciela, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie pisze spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na następujące tematy: – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych (np. ulubione zajęcia w wolnym czasie). – przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (pisze recenzję z festiwalu filmowego). – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pisze np. e-mail z zaproszeniem na film, opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisze o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości).

	– opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisze ulotkę o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole). – opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. tworzy opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (pisze ogłoszenie o kradzieży, pisze relacje świadka kradzieży). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. pisze wiadomość z podróży/z wakacji, pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie o miejscach, które chce odwiedzić, przedstawia marzenia dot. wakacji. – opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. opis zakupu prezentu oraz samego prezentu). – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (dot. wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty (pisze ogłoszenie dla szkolnej galerii sztuki, opisuje prace artystów z różnych dziedzin sztuki). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu). – przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje. – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść). – opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce). – opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe). – poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe. – potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź. – popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji. – chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie i bez pomocy stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie z łatwością pisze spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na następujące tematy: – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych (np. ulubione zajęcia w wolnym czasie). – przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (pisze recenzję z festiwalu filmowego). – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pisze np. e-mail z zaproszeniem na film, opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisze o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości). – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisze ulotkę o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole). – opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. tworzy opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (pisze ogłoszenie o kradzieży, pisze relacje świadka kradzieży). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. pisze wiadomość z podróży/z wakacji, pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie o miejscach, które chce odwiedzić, przedstawia marzenia dot. wakacji. – opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. opis zakupu prezentu oraz samego prezentu).

	– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (dot. wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty (pisze ogłoszenie dla szkolnej galerii sztuki, opisuje prace artystów z różnych dziedzin sztuki). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu). – przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje. – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść). – opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce). – opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe). – poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe. – wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy. – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji. – poziom prac wykracza poza wymagany poziom i materiał.
Reagowanie	
Ocena 2	Uczeń: Nieudolnie, z dużym trudem, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację reaguje w następujących prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie). – przedstawia siebie i inne osoby. – nawiązuje kontakty towarzyskie. – uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie); – zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie. – proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję. – wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych. – negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrzany). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu). – uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć). – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach). – pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. – stosuje zwroty grzecznościowe. – wyraża podziękowanie. – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie konkretnego prezentu urodzinowego). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki). – wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób. – wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki). – zachęca (np. do udziału w konkursie). – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości (np. dolegliwości/ kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu). – pyta o pozwolenie (np. pożyczenia sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia. – wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby.

	– nakazuje, zakazuje, instruuje (np. jak dotrzeć do określonego miejsca, jakie są zasady w danym sporcie); zachęca (np. do uprawiania jakiegoś sportu). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób). – udziela rady. – proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy). – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego. – uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).
Ocena 3	Uczeń: Nie zawsze poprawnie, popełniając błędy, które potrafią zakłócić komunikację reaguje w następujących sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie). – przedstawia siebie i inne osoby. – nawiązuje kontakty towarzyskie. – uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie;). – zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie. – proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję. – wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych. – negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrzany). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu). – uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć). – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach). – pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia. – stosuje zwroty grzecznościowe. – wyraża podziękowanie. – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie konkretnego prezentu urodzinowego). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki). – wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób. – wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki). – zachęca (np. do udziału w konkursie). – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości (np. dolegliwości/ kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu). – pyta o pozwolenie (np. pożyczenia sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia. – wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby. – nakazuje, zakazuje, instruuje (np. jak dotrzeć do określonego miejsca, jakie są zasady w danym sporcie); zachęca (np. do uprawiania jakiegoś sportu). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób). – udziela rady. – proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy). – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego.

	– uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).
Ocena 4	Uczeń: Bez większego problemu, popełniając nieliczne błędy reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych następujących sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie). – przedstawia siebie i inne osoby. – nawiązuje kontakty towarzyskie. – uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie;). – zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie. – proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję. – wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych. – negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrzany). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu). – uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć). – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach). – pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia. – stosuje zwroty grzecznościowe. – wyraża podziękowanie. – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie konkretnego prezentu urodzinowego). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki). – wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób. – wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki). – zachęca (np. do udziału w konkursie). – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości (np. dolegliwości/ kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu). – pyta o pozwolenie (np. pożyczania sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia. – wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby. – nakazuje, zakazuje, instruuje (np. jak dotrzeć do określonego miejsca, jakie są zasady w danym sporcie); zachęca (np. do uprawiania jakiegoś sportu). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób). – udziela rady. – proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy). – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego. – uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).
Ocena 5	Uczeń: Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych następujących sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie). – przedstawia siebie i inne osoby. – nawiązuje kontakty towarzyskie.

	– uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie); – zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie. – proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję. – wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych. – negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrzany). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu). – uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć). – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach). – pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia. – stosuje zwroty grzecznościowe. – wyraża podziękowanie. – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie konkretnego prezentu urodzinowego). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki). – wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób. – wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki). – zachęca (np. do udziału w konkursie). – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości (np. dolegliwości/ kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu). – pyta o pozwolenie (np. pożyczenia sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia. – wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby. – nakazuje, zakazuje, instruuje (np. jak dotrzeć do określonego miejsca, jakie są zasady w danym sporcie); zachęca (np. do uprawiania jakiegoś sportu). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób). – udziela rady. – proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy). – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego. – uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie). – przedstawia siebie i inne osoby. – nawiązuje kontakty towarzyskie. – uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie); – zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie. – proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję. – wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych. – negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrzany). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu).

	– uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć). – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach). – pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia. – stosuje zwroty grzecznościowe. – wyraża podziękowanie (np. w liście). – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie konkretnego prezentu urodzinowego). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki). – wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób. – wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki). – zachęca (np. do udziału w konkursie). – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości (np. dolegliwości/ kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu). – pyta o pozwolenie (np. pożyczenia sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia. – wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby. – nakazuje, zakazuje, instruuje (np. jak dotrzeć do określonego miejsca, jakie są zasady w danym sporcie); zachęca (np. do uprawiania jakiegoś sportu). – uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób). – udziela rady. – proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy). – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego. – uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).
Przetwarzania tekstu	
Ocena 2	Uczeń: Nieudolnie, z trudem i często niepoprawnie. – przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.(np. o sposobach spędzania wakacji) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 3	Uczeń: Czasem popełniając dość liczne błędy – przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.(np. o sposobach spędzania wakacji) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 4	Uczeń: Bez większego trudu, na ogół poprawnie – przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 5	Uczeń: Z reguły bezbłędnie, z łatwością – przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.(np. o sposobach spędzania wakacji). – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie, z dużą swobodą – przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, (np. o sposobach spędzania wakacji). – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

(Realizowany podręcznik: Repetytorium Ósmoklasisty (wersja jednoczęściowa) – Wydawnictwo Macmillan)

	Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo
Ocena 2	Uczeń: Słabo zna zasady i na ogół z trudem stosuje w praktyce, popełniając liczne błędy, następujące konstrukcje i zasady gramatyczne: – tworzenie zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. – konstrukcja <i>There is/There are</i> – wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). – wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Simple</i> – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Continuous</i> – wybrane czasowniki nieregularne. – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Past Simple</i> – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Past Continuous</i> – wybrane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami. – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Perfect</i>. – użycie zaimków nieokreślonych. – przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>. – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych. – przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. – wybrane przymki czasu, miejsca i sposobu. – spójniki: <i>and, but, or, because, so</i>. – tworzenie zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, dla przewidywania przyszłości. – stosowanie <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów. – tworzenie zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>. – zaimki nieokreślone: <i>another/ other</i> – tworzenie zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>. – stosowanie zaimków względnych i tworzenie zdań względnych. . – budowa i posługiwanie się zdaniami warunkowymi typu 0, 1. – tworzenie i posługiwanie się zdaniami okolicznikowymi czasu. – zasady stopniowania przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych. – stosowanie w zdaniach przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym. – tworzenie zdań z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> – stosowanie w wypowiedziach wyrażenia <i>too... or (not)...enough</i>. – posługiwanie się wyrażeniami <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. – tworzenie form czasowników: bezokolicznik lub forma <i>-ing</i>. – przedimki określone i nieokreślone. – tworzenie zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could/may</i>. – zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i>.

	– wyrażenia typu : czasownik+przymiarek oraz przymiotnik+przymiarek. – zaimki zwrotne (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves). – Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy Uczeń: Słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / na poziomie klasy VIII, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy. Słabo zna i z trudem podaje: – dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka; podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania; wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>); nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, rodzaje domów, nazwy prac domowych; nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych; słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; wybrane czasowniki nieregularne; nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy; nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego; słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, i problemy oraz święta i uroczystości; nazwy artykułów spożywczych, smaków, potraw oraz czynności opisujących ich przygotowanie; słownictwo opisujące korzystanie z lokali gastronomicznych; nazwy sklepów i towarów; słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, oraz korzystanie z usług; wymagane nazwy środków transportu; słownictwo odnoszące się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; słownictwo odnoszące się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych; nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; nazwy części ciała, chorób i dolegliwości; słownictwo odnoszące się do leczenia i zapobiegania chorobom; wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych; słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; słownictwo opisujące ochronę środowiska. – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
Ocena 3	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy: – tworzenie zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. – konstrukcja <i>There is/There are</i> – wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). – wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Simple</i> – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Continuous</i> – wybrane czasowniki nieregularne.

	– tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Past Simple</i> – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Past Continuous</i> – wybrane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami. – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Perfect</i>. – użycie zaimków nieokreślonych. – przymiotniki z końcówką <i>–ed</i> lub <i>–ing</i>. – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych. – przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. – wybrane przymyki czasu, miejsca i sposobu. – spójniki: <i>and, but, or, because, so</i>. – tworzenie zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, dla przewidywania przyszłości. – stosowanie <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów. – tworzenie zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>. – zaimki nieokreślone: <i>another/ other</i> – tworzenie zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>. – stosowanie zaimków względnych i tworzenie zdań względnych. . – budowa i posługiwanie się zdaniami warunkowymi typu 0, 1. – tworzenie i posługiwanie się zdaniami okolicznikowymi czasu. – zasady stopniowania przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych. – stosowanie w zdaniach przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym. – tworzenie zdań z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> – stosowanie w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. – posługiwanie się wyrażeniami <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. – tworzenie form czasowników: bezokolicznik lub forma <i>–ing</i>. – przedimki określone i nieokreślone. – tworzenie zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could/may</i>. – zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i>. – wyrażenia typu : czasownik+przymimek oraz przymiotnik+przymimek. – zaimki zwrotne (<i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i>). – Zdania, które buduje się częściowo zrozumiale i nie zawsze spójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń przystępuje do samodzielnej pracy ale potrzebna jest pomoc nauczyciela. Uczeń: – Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / na poziomie klasy VIII i posługuje się nim często popełniając błędy. Częściowo zna i podaje: – dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka; podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania; wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>); nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, rodzaje domów, nazwy prac domowych; nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych; słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; wybrane czasowniki nieregularne; nazwy popularnych zawodów
--	---

	i związanych z nimi czynności, słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy; nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego; słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, i problemy oraz święta i uroczystości; nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie; słownictwo opisujące korzystanie z lokali gastronomicznych; nazwy sklepów i towarów; słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, oraz korzystanie z usług; wymagane nazwy środków transportu; słownictwo odnoszące się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; słownictwo odnoszące się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych; nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; nazwy części ciała, chorób i dolegliwości; słownictwo odnoszące się do leczenia i zapobiegania chorobom; wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych; słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; słownictwo opisujące ochronę środowiska. – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
Ocena 4	Uczeń: Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce: – tworzenie zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. – konstrukcja <i>There is/There are</i> – wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). – wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Simple</i> – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Continuous</i> – wybrane czasowniki nieregularne. – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Past Simple</i> – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Past Continuous</i> – wybrane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami. – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Perfect</i>. – użycie zaimków nieokreślonych. – przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>. – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych. – przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. – wybrane przymyki czasu, miejsca i sposobu. – spójniki: <i>and, but, or, because, so</i>. – tworzenie zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, dla przewidywania przyszłości. – stosowanie <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów. – tworzenie zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>. – zaimki nieokreślone: <i>another/ other</i> – tworzenie zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>.

	– stosowanie zaimków względnych i tworzenie zdań względnych. . – budowa i posługiwanie się zdaniami warunkowymi typu 0, 1. – tworzenie i posługiwanie się zdaniami okolicznikowymi czasu. – zasady stopniowania przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych. – stosowanie w zdaniach przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym. – tworzenie zdań z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> – stosowanie w wypowiedziach wyrażenia <i>too... oraz (not)...enough</i>. – posługiwanie się wyrażeniami <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. – tworzenie form czasowników: bezokolicznik lub forma <i>-ing</i>. – przedimki określone i nieokreślone. – tworzenie zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could/may</i>. – zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i>. – wyrażenia typu : czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek. – zaimki zwrotne (<i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i>). – Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Uczeń: – Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VIII oraz na ogół poprawnie się nim posługuje. Dobrze zna i podaje: – dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka; podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania; wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>); nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, rodzaje domów, nazwy prac domowych; nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych; słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; wybrane czasowniki nieregularne; nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy; nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego; słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, i problemy oraz święta i uroczystości; nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie; słownictwo opisujące korzystanie z lokali gastronomicznych; nazwy sklepów i towarów; słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, oraz korzystanie z usług; wymagane nazwy środków transportu; słownictwo odnoszące się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; słownictwo odnoszące się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych; nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; nazwy części ciała, chorób i dolegliwości; słownictwo odnoszące się do leczenia i zapobiegania chorobom; wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych; słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; słownictwo opisujące ochronę środowiska. – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
Ocena 5	Uczeń: Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce: – tworzenie zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>.w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi.

	– zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. – konstrukcja <i>There is/There are</i> – wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). – wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Simple</i> – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Continuous</i> – wybrane czasowniki nieregularne. – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Past Simple</i> – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Past Continuous</i> – wybrane wyrażenia: przymiotniki z przymiskami oraz czasowniki z przymiskami. – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Perfect</i>. – użycie zaimków nieokreślonych. – przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>. – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych. – przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. – wybrane przymiski czasu, miejsca i sposobu. – spójniki: <i>and, but, or, because, so</i>. – tworzenie zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, dla przewidywania przyszłości. – stosowanie <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów. – tworzenie zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>. – zaimki nieokreślone: <i>another/ other</i> – tworzenie zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>. – stosowanie zaimków względnych i tworzenie zdań względnych. . – budowa i posługiwanie się zdaniami warunkowymi typu 0, 1. – tworzenie i posługiwanie się zdaniami okolicznikowymi czasu. – zasady stopniowania przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych. – stosowanie w zdaniach przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym. – tworzenie zdań z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> – stosowanie w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. – posługiwanie się wyrażeniami <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. – tworzenie form czasowników: bezokolicznik lub forma <i>-ing</i>. – przedimki określone i nieokreślone. – tworzenie zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could/may</i>. – zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i>. – wyrażenia typu : czasownik+przymimek oraz przymiotnik+przymimek. – zaimki zwrotne (<i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i>). – Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Uczeń: – Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody na poziomie klasy VIII oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje.
--	--

	Bardzo dobrze zna i podaje: – dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka; podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania; wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>); nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, rodzaje domów, nazwy prac domowych; nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych; słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; wybrane czasowniki nieregularne; nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy; nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego; słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, i problemy oraz święta i uroczystości; nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie; słownictwo opisujące korzystanie z lokali gastronomicznych; nazwy sklepów i towarów; słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, oraz korzystanie z usług; wymagane nazwy środków transportu; słownictwo odnoszące się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; słownictwo odnoszące się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych; nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; nazwy części ciała, chorób i dolegliwości; słownictwo odnoszące się do leczenia i zapobiegania chorobom; wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych; słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; słownictwo opisujące ochronę środowiska. – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
Ocena 6	Uczeń: Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. – tworzenie zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej oraz krótkie odpowiedzi. – zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. – konstrukcja <i>There is/There are</i> – wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). – wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Simple</i> – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Continuous</i> – wybrane czasowniki nieregularne. – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Past Simple</i> – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Past Continuous</i> – wybrane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami. – tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie <i>Present Perfect</i>. – użycie zaimków nieokreślonych. – przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>. – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych. – przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. – wybrane przymyki czasu, miejsca i sposobu.

	– spójniki: <i>and, but, or, because, so</i>. – tworzenie zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, dla przewidywania przyszłości. – stosowanie <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów. – tworzenie zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>. – zaimki nieokreślone: <i>another/ other</i> – tworzenie zdań z czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, should</i>. – stosowanie zaimków względnych i tworzenie zdań względnych. . – budowa i posługiwanie się zdaniami warunkowymi typu 0, 1. – tworzenie i posługiwanie się zdaniami okolicznikowymi czasu. – zasady stopniowania przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych. – stosowanie w zdaniach przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym. – tworzenie zdań z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> – stosowanie w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough</i>. – posługiwanie się wyrażeniami <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. – tworzenie form czasowników: bezokolicznik lub forma <i>-ing</i>. – przedimki określone i nieokreślone. – tworzenie zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could/may</i>. – zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i>. – wyrażenia typu : czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek. – zaimki zwrotne (<i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i>). – Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Uczeń: – Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / na poziomie klasy VIII Swobodnie stosuje – dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka; podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania; wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>); nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, rodzaje domów, nazwy prac domowych; nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych; słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; wybrane czasowniki nieregularne; nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy; nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego; słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, i problemy oraz święta i uroczystości; nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie; słownictwo opisujące korzystanie z lokali gastronomicznych; nazwy sklepów i towarów; słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, oraz korzystanie z usług; wymagane nazwy środków transportu; słownictwo odnoszące się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; słownictwo odnoszące się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych; nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; nazwy części ciała, chorób i dolegliwości; słownictwo odnoszące się do leczenia i zapobiegania chorobom; wybrane nazwy wynalazków
--	--

	i urządzeń technicznych; słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; słownictwo opisujące ochronę środowiska. – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	Uczeń: Z trudnością , popełniając liczne błędy oraz przy pomocy nauczyciela: – rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstów. – znajduje w tekście określone informacje. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. – określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej. – określa kontekst wypowiedzi pisemnej (np. nadawcę, odbiorcę ,formę tekstu, czas, miejsce, sytuacje) – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo oraz przy pomocy nauczyciela, popełniając błędy: – rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstów. – znajduje w tekście określone informacje. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. – określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej. – określa kontekst wypowiedzi pisemnej (np. nadawcę, odbiorcę ,formę tekstu, czas, miejsce, sytuacje). – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. – technika czytania – czyta popełniając dość liczne błędy. – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Ocena 4	Uczeń: Na ogół, przy niewielkiej pomocy nauczyciela: – rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstów. – znajduje w tekście określone informacje. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. – określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej. – określa kontekst wypowiedzi pisemnej (np. nadawcę, odbiorcę ,formę tekstu, czas, miejsce, sytuacje). – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy. – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
Ocena 5	Uczeń: poprawnie i bez pomocy: – rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstów. – znajduje w tekście określone informacje. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. – określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej. – określa kontekst wypowiedzi pisemnej (np. nadawcę, odbiorcę ,formę tekstu, czas, miejsce, sytuacje). – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach. – technika czytania – czyta prawidłowo. – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie i bez trudu: – rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstów. – znajduje w tekście określone informacje. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. – określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej. – określa kontekst wypowiedzi pisemnej (np. nadawcę, odbiorcę ,formę tekstu, czas, miejsce, sytuacje). – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania).
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	Uczeń: Słabo, z dużym trudem popełniając bardzo liczne błędy: – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi. – znajduje proste informacje w wypowiedzi (znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi. – określa kontekst (rozmówców, miejsce, formę, czas,) wypowiedzi. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu/ wypowiedzi. – nieudolnie reaguje na polecenia. – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. – z reguły nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi na nie odpowiednio zareagować – ma problem z uzasadnieniem swojego wyboru. – zwykle nie rozróżnia dźwięków. – nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo, z pomocą nauczyciela, popełniając błędy: – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi. – znajduje proste informacje w wypowiedzi (znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi. – określa kontekst (rozmówców, miejsce, formę, czas,) wypowiedzi. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu/ wypowiedzi. – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. – ma czasami problem ze zrozumieniem poleceń nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie zareagować. – potrafi częściowo uzasadnić swój wybór. – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. – nie zawsze rozpoznaje poprawnie dźwięki. – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.
Ocena 4	Uczeń: Na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi. – znajduje proste informacje w wypowiedzi (znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi. – określa kontekst (rozmówców, miejsce, formę, czas,) wypowiedzi.

	– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu/ wypowiedzi. – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. – zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i potrafi na nie zareagować. – potrafi uzasadnić swój wybór. – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – rozróżnia większość dźwięków. – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Ocena 5	Uczeń: Bez problemu, samodzielnie: – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi. – znajduje proste informacje w wypowiedzi (znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi. – określa kontekst (rozmówców, miejsce, formę, czas,) wypowiedzi. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu/ wypowiedzi. – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – bez problemu rozróżnia dźwięki i intonację. – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie i samodzielnie: – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi. – znajduje proste informacje w wypowiedzi (znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. – określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi. – określa kontekst (rozmówców, miejsce, formę, czas,) wypowiedzi. – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu/ wypowiedzi. – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. – potrafi zawsze uzasadnić swój wybór. – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować. – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
Umiejętności ucznia: Mówienie	
Ocena 2	Uczeń: Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie nieudolnie tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: – posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości; – opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia; – przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania; przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania; – opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych. – opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; – przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej;

	– wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; – opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; – wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; – opisuje członków rodziny i przyjaciół; – przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, – sposoby spędzania wolnego czasu, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; – przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych; – przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; – opisuje odwiedzane miejsca; – relacjonuje odbytą przez siebie podróż; – przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; – przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; – przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; – opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; – relacjonuje udział w imprezach sportowych; – przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; – przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; – opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. – opisuje wynalazki i gry video; – przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; – opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych;
--	---

	– opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; – relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów; – przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; – opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska. – popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie. – czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty. – czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować. – nie zabiera głosu w rozmowie. – ma problemy z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
Ocena 3	Uczeń: Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie z pewnym trudem z pomocą lub samodzielnie tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: – posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości; – opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia; – przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania; – przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania; – opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych. – opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; – przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; – opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; – wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; – opisuje członków rodziny i przyjaciół; – przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, – sposoby spędzania wolnego czasu, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; – przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. – przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; – opisuje odwiedzane miejsca; – relacjonuje odbytą przez siebie podróż; – przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc;

	– przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; – przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; – opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; – relacjonuje udział w imprezach sportowych; – przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przeżytymi chorobami lub wypadkami; – przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; – opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. – opisuje wynalazki i gry video; – przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; – opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; – opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; – relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów; – przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; – opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska. – posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz. – wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału. – w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym. – rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych. – popełnia liczne błędy stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Ocena 4	Uczeń: Na ogół poprawne stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) z reguły samodzielnie tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: – posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości; – opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia; – przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania;

	– przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania; – opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych. – opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; – przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; – opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; – wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; – opisuje członków rodziny i przyjaciół; – przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, – sposoby spędzania wolnego czasu, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; – przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. – przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; – opisuje odwiedzane miejsca; – relacjonuje odbytą przez siebie podróż; – przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; – przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; – przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; – opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; – relacjonuje udział w imprezach sportowych; – przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; – przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; – opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. – opisuje wynalazki i gry video;
--	--

	– przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; – opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; – opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; – relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów; – przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; – opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska. – dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału. – można go zazwyczaj zrozumieć. – potrafi włączyć się do rozmowy. – w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny . – na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy. – na ogół poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Ocena 5	Uczeń: Poprawnie, bez większego trudu, , stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie popełniając ewentualne drobne błędy nie zaburzające komunikację tworzy następujące wypowiedzi ustne: – posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości; – opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia; – przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania; – przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania; – opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych. – opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; – przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; – opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; – wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; – opisuje członków rodziny i przyjaciół; – przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, – sposoby spędzania wolnego czasu, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; – przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. – przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania;

	– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; – opisuje odwiedzane miejsca; – relacjonuje odbytą przez siebie podróż; – przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; – przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; – przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; – opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; – relacjonuje udział w imprezach sportowych; – przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; – przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; – opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. – opisuje wynalazki i gry video; – przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; – opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; – opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; – relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów; – przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; – opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska. – potrafi dość płynnie i bez problemów mówić na tematy określone w rozkładzie materiału. – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału. – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć. – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany. – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy. – poprawnie, bez większego problemu stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
--	--

Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie i bez pomocy, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie tworzy następujące wypowiedzi ustne: – posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości; – opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia; – przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania; – przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania; – opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych. – opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; – przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; – opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; – wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; – opisuje członków rodziny i przyjaciół; – przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, – sposoby spędzania wolnego czasu, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; – przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. – przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; – opisuje odwiedzane miejsca; – relacjonuje odbytą przez siebie podróż; – przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; – przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; – przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; – opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; – relacjonuje udział w imprezach sportowych; – przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców;
-----------------------	--

	– opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; – przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; – opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. – opisuje wynalazki i gry video; – przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; – opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; – opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; – relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów; – przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; – opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska. – często poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe. – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć. – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany. – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy. – bezbłędnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	Uczeń: Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie, z dużą pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste, często chaotyczne i niespójne wypowiedzi pisemne na następujące tematy: – opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,; – podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie; – wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru; – pisze e-mail z opisem osoby; – opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; – uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych; – opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; – wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; – pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; – przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji; – opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; – opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; – przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela;

	– pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; – opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne; – pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług; – pisze e-mail z opinią na temat zakupów; – opisuje odwiedzane miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; – przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. – pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. – opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; – przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; – opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; – przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; – pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; – opisuje części ciała i choroby; – opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; – przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; – wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje. – pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. – opisuje wynalazki, urządzenia techniczne; – przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. – opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; – opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. – pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne. – zazwyczaj niepoprawnie dopasowuje styl wypowiedzi do odbiorcy i rodzaju tekstu. – na ogół nie potrafi dopasować stylu tworzonej wypowiedzi do sytuacji. – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela . – pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.
--	---

	– ma problemy z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
Ocena 3	Uczeń: Popołniając dość liczne błędy, częściowo zaktócając komunikację oraz stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela, nie zawsze spójne i logiczne następujące wypowiedzi pisemne na następujące tematy – opisuje ludzi, ich wygląd zewnątrz i cechy charakteru,; – podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie; – wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru; – pisze e-mail z opisem osoby; – opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; – uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych; – opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; – wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; – pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; – przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji; – opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; – opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; – przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela; – pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; – opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne; – pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług; – pisze e-mail z opinią na temat zakupów; – opisuje odwiedzane miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; – przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. – pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. – opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; – przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; – opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; – przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego;

	– pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; – opisuje części ciała i choroby; – opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; – przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; – wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje. – pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. – opisuje wynalazki, urządzenia techniczne; – przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. – opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; – opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. – pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego. – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz. – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji . – popełnia liczne błędy stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Ocena 4	Uczeń: Na ogół poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń tworzy następujące wypowiedzi pisemne na następujące tematy: – opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,; – podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie; – wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru; – pisze e-mail z opisem osoby; – opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; – uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych; – opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; – wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; – pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; – przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji; – opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; – opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; – przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela; – pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; – opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne;

	– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne; – pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług; – pisze e-mail z opinią na temat zakupów; – opisuje odwiedzane miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; – przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. – pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. – opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; – przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; – opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; – przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; – pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; – opisuje części ciała i choroby; – opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; – przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; – wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje. – pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. – opisuje wynalazki, urządzenia techniczne; – przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. – opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; – opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. – pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego. – opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru;; – podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie; – wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru; – pisze e-mail z opisem osoby; – opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; – uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych; – opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną;
--	--

	– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; – wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; – pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; – przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji; – opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; – opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; – przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela; – pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; – opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne; – pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług; – pisze e-mail z opinią na temat zakupów; – opisuje odwiedzane miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; – przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. – pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. – opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; – przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; – opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; – przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; – pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; – opisuje części ciała i choroby; – opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; – przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; – wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje. – pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. – opisuje wynalazki, urządzenia techniczne; – przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. – opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze;
--	--

	– opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; – opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. – pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego. – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu . – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji. – na ogół poprawnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Ocena 5	Uczeń: Poprawnie, bez pomocy lub z niewielką pomocą nauczyciela, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie, pisze spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na następujące tematy: – opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,; – podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie; – wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru; – pisze e-mail z opisem osoby; – opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; – uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych; – opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; – wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; – pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; – przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji; – opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; – opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; – przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela; – pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; – opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne; – pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług; – pisze e-mail z opinią na temat zakupów; – opisuje odwiedzane miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; – przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. – pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.

	– opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; – przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; – opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; – przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; – pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; – opisuje części ciała i choroby; – opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; – przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; – wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje. – pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. – opisuje wynalazki, urządzenia techniczne; – przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. – opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; – opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; – wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. – pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego. – potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź . – popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji. – chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku. – poprawnie, bez większego problemu stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie i bez pomocy, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie, z łatwością pisze spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na następujące tematy: – opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,; – podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie; – wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru; – pisze e-mail z opisem osoby; – opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; – uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych; – opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; – opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; – wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; – pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej;

	– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; – przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji; – opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; – opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; – przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela; – pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; – opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków; – przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne; – pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; – opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; – przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług; – pisze e-mail z opinią na temat zakupów; – opisuje odwiedzane miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; – przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. – pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. – opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; – przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; – opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; – przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; – opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; – pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; – opisuje części ciała i choroby; – opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; – przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; – wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje. – pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych. – opisuje wynalazki, urządzenia techniczne; – przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. – opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; – opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; – przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; – opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody;
--	---

	– wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. – pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego. – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji. – bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł. – poziom prac wykracza poza wymagany poziom i materiał. – bezbłędnie stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
	Reagowanie
Ocena 2	Uczeń: Nieudolnie, z dużym trudem, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację reaguje ustnie lub w formie tekstu pisanego w następujących sytuacjach: – przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie; – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań; – składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe; – przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych; – wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów; – uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; – wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; – wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; – wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; – pyta o godzinę, podaje godzinę; – wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; – składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; – odpowiada na zaproszenie. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; – wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw; – pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – instruuje, jak przygotować posiłek; – podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; – uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; – wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.

	– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie np. podróżowania i zwiedzania; – wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; – pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; – wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie; – uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; – pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; – prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; – wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; – pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; – składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; – prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; – uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; – zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych;
Ocena 3	Uczeń: Nie zawsze poprawnie, popełniając błędy które potrafią zakłócić komunikację reaguje ustnie lub w formie tekstu pisanego w następujących sytuacjach: – przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie; – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań; – składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe; – przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych; – wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów;

	– uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; – wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; – wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; – wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; – pyta o godzinę, podaje godzinę; – wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; – składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; – odpowiada na zaproszenie. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; – wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw; – pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – instruuje, jak przygotować posiłek; – podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; – uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; – wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie np. podróżowania i zwiedzania; – wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; – pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; – wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie; – uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; – pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; – prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; – wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; – pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; – składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
--	--

	– prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; – uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; – zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych;
Ocena 4	Uczeń: Bez większego problemu, popełniając nieliczne błędy reaguje ustnie lub w formie tekstu pisanego, zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych następujących sytuacjach: – przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie; – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań; – składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe; – przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych; – wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów; – uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; – wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; – wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; – wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; – pyta o godzinę, podaje godzinę; – wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; – składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; – odpowiada na zaproszenie. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; – wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw; – pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – instruuje, jak przygotować posiłek; – podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; – uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług;

	– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; – wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie np. podróżowania i zwiedzania; – wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; – pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; – wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie; – uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; – pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; – prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; – wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; – pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; – składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; – prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; – uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; – zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych;
Ocena 5	Uczeń: Bez problemu reaguje ustnie lub w formie tekstu pisanego, zarówno w prostych, jak i złożonych następujących sytuacjach: – przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie; – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań; – składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe; – przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych; – wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami;

	– proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów; – uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; – wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; – wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; – wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; – pyta o godzinę, podaje godzinę; – wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; – składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; – odpowiada na zaproszenie. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; – wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw; – pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – instruuje, jak przygotować posiłek; – podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; – uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; – wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie np. podróżowania i zwiedzania; – wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; – pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; – wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie; – uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; – pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; – prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; – wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; – pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych;
--	---

	– składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; – prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; – uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; – zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych;
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie reaguje ustnie lub w formie tekstu pisanego, zarówno w prostych, jak i złożonych następujących sytuacjach: – przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie; – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań; – składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe; – przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych; – wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów; – uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; – wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; – wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; – wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; – pyta o godzinę, podaje godzinę; – wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; – składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; – odpowiada na zaproszenie. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; – wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinie na temat różnych potraw; – pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – instruuje, jak przygotować posiłek; – podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie;

	– uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; – wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie np. podróżowania i zwiedzania; – wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; – pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; – wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie; – uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; – pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; – prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; – wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; – pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; – składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; – prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; – wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; – uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; – wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; – zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych.
Przetwarzania tekstu	
Ocena 2	Uczeń: Nieudolnie, z trudem i często niepoprawnie: – przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. – przekazuje w języku angielskim lub języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 3	Uczeń: Czasem, popełniając dość liczne błędy: – przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych – przekazuje w języku angielskim lub języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 4	Uczeń: Bez większego trudu, na ogół poprawnie: – przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. – przekazuje w języku angielskim lub języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 5	Uczeń: Raczej bezbłędnie, z łatwością: – przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. – przekazuje w języku angielskim lub języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie, z dużą swobodą: – przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. – przekazuje w języku angielskim lub języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.