

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
JEZYKA ANGIELSKI
KLASY I-III**

Spis treści

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I	3
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I	12
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I	23

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikających z
realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I

(Realizowany podręcznik: *Tiger & Friends 1* – Wydawnictwo Macmillan)

	Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe
Ocena 2	Uczeń: Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / Świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przymyki: in/on/ under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości. Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ... • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag). • Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? • Wyrażanie zgody: Yes, of course. • Podziękowania: Thank you. • Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't. • Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms). • Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school. • Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). • Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out. • Określanie zabaw: We play ... • Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter! • Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks. • Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't. • Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my (cousin). • Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? Yes, I do./No, I don't. • Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.

	• Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals). • Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake). • Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw). • Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. • Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly). • Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey). • Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs). • Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are. • Nazywanie zabawek: It's a ... (doll). • Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't. • Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't. • Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / Świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/ under, , elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości. Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury funkcje językowe: • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ... • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag). • Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? • Wyrażanie zgody: Yes, of course. • Podziękowania: Thank you. • Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't. • Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).

	• Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school. • Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). • Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out. • Określanie zabaw: We play ... • Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter! • Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks. • Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't. • Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my (cousin). • Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? Yes, I do./No, I don't. • Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette. • Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals). • Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake). • Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw). • Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. • Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly). • Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey). • Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs). • Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are. • Nazywanie zabawek: It's a ... (doll). • Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't. • Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't. • Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.
Ocena 4	Uczeń: W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / Świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą,

zastawęstołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości.

W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ...
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag).
- Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please?
- Wyrażanie zgody: Yes, of course.
- Podziękowania: Thank you.
- Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't.
- Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms).
- Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school.
- Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose).
- Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out.
- Określanie zabaw: We play ...
- Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter!
- Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks.
- Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't.
- Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my (cousin).
- Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? Yes, I do./No, I don't.
- Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.
- Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals).
- Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake).
- Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw).
- Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.
- Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly).
- Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).
- Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs).
- Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are.
- Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).
- Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't.
- Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike).
- Wyrażanie opinii: It's great/fantastic!
- Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid).
- Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you.
- Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white).

Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.

Ocena 5	Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / Świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ podstawowe przybory szkolne, podstawowe kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przyimki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości. Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ... • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag). • Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? • Wyrażanie zgody: Yes, of course. • Podziękowania: Thank you. • Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't. • Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)./They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is... (a head)./These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms). • Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school. • Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). • Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out. • Określanie zabaw: We play ... • Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter! • Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks. • Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't. • Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my (cousin). • Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)./ They're ... (sausages). Określanie upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? Yes, I do./No, I don't. • Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette. • Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals). • Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake). • Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw). • Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. • Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly). • Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey). • Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs). • Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are. • Nazywanie zabawek: It's a ... (doll).
----------------------------------	--

	- Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't. - Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't. - Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). - Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! - Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). - Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. - Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów i postaci z najbliższego otoczenia.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ podstawowe przybory szkolne, kolory, liczebniki 1-10, proste zwroty grzecznościowe, czynności wykonywane w klasie, podstawowe części ciała, czynności związane ze zmysłami, członków rodziny i krewnych, podstawowe produkty spożywcze, grupy żywności, nazwy niektórych zwierząt, nazwy niektórych czynności wykonywanych przez zwierzęta, nazwy niektórych zabawek, przymyki: in/on/under, elementy klasy szkolnej, słownictwo związane z Halloween, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, zastawę stołową, pogodę, nazwy niektórych krajów, stolic i narodowości. Bezbłędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: - Przywitanie i pożegnanie się: Hello, .../Goodbye, ... Przedstawianie się: I'm ... - Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... - Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... - Nazywanie przyborów szkolnych: It's a ... (bag). - Wyrażanie prośby: Can I have this ... (pencil), please? - Wyrażanie zgody: Yes, of course. - Podziękowania: Thank you. - Pytanie o to, co robimy w szkole: Do you ... (sing) at school? – Yes, I do./No, I don't. - Nazywanie części ciała: It's a ... (nose)/They're ... (legs). Wskazywanie części ciała: This is... (a head)/These are ... (the eyes). Określanie swoich części ciała: I've got ... (arms). - Informowanie o tym, co robimy: I ... (draw) at school. - Określanie, co robimy za pomocą zmysłów: I ... (smell) with my ... (nose). - Wydawanie poleceń ruchowych: Put your ... (left arm) in/out. - Określanie zabaw: We play ... - Składanie życzeń: Happy Halloween! 'Happy Christmas! oraz Happy Easter! - Pytanie o samopoczucie: How are you? – I'm fine, thanks. - Pytanie o posiadanie: Have you got ... (Tiger)? – Yes, I have./No, I haven't. - Mówienie o rodzinie: I've got ... (cousins). Określanie wielkości rodziny: This family is big/small. Określanie członków rodziny: Who's this? – This is my (cousin). - Nazywanie produktów spożywczych: It's ... (ham)/ They're ... (sausages). Określanie

	upodobań: I love/like/don't like ... (ham). Pytanie o upodobania: Do you like ... (cheese)? Yes, I do./No, I don't. • Udzielanie instrukcji: Put/Don't put some ... (ham) in the omelette. • Określanie pochodzenia pożywienia: (Milk) ... is/ (Eggs) ... are from ... (animals). • Nazywanie zwierząt: It's a ... (snake). • Informowanie o dolegliwości: I've got a sore ... (paw). • Wyrażanie prośby: Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can. • Mówienie o tym, co potrafimy/czego nie potrafimy robić: I can/can't ... (fly). Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't. I can/can't ... (fly). • Opisywanie zwierzęcia: I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey). • Wskazywanie posiadanych przedmiotów: Look! I've got ... (two green eggs). • Wyrażanie prośby: Can I have ... (a red egg), please? – Yes, of course. Here you are. • Nazywanie zabawek: It's a ... (doll). • Pytanie o położenie przedmiotów: Where is my ... (scooter)? Is it ... (on the table)? – Yes, it is./No, it isn't. • Określanie materiału: It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)? – Yes, it is./No, it isn't. • Mówienie o czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji: In the holidays, I play with my ... (bike). • Wyrażanie opinii: It's great/fantastic! • Mówienie, skąd się pochodzi: I live in (Madrid). • Wyrażanie radości z poznania nowych kolegów: Nice to meet you. • Opisywanie krajów: People speak (Polish). The capital is (Warsaw). The flag is (red and white). Bez problemu nazywa oraz wskazuje przedmioty i postacie z najbliższego otoczenia.
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	Uczeń: – bardzo często nie rozpoznaje poznanych słów i zwrotów i odczytuje je tylko z pomocą nauczyciela
Ocena 3	Uczeń: – rozpoznaje poznane słowa i często odczytuje je z pomocą nauczyciela.
Ocena 4	Uczeń: – rozpoznaje poznane słowa i odczytuje je popełniając nieliczne błędy.
Ocena 5	Uczeń: – rozpoznaje poznane słowa i zwroty i bezbłędnie je odczytuje.
Ocena 6	Uczeń: – zawsze bezbłędnie rozpoznaje poznane słowa i zwroty i bezbłędnie je odczytuje.
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	Uczeń: Ma duże problemy ze: – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje – rozpoznawaniem zwrotów codziennych – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – rozpoznawaniem poznawanych dźwięków – zrozumieniem sensu prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami.

Ocena 3	Uczeń: Częściowo: – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie sens prostych słuchanych historyjek nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami.
Ocena 4	Uczeń: W większości: – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie większość krótkich zdań.
Ocena 5	Uczeń: Rozumie: – polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozpoznaje poznawane dźwięki – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania.
Ocena 6	Uczeń: Zawsze i bezbłędnie: – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozpoznaje zwroty codzienne – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych historyjek – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania.
Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	
Ocena 2	Uczeń: Ma duże problemy: – z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia – recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek oraz odgrywaniem scenek i dialogów – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Ocena 3	Uczeń: Popętnia liczne błędy w: – wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek oraz odgrywaniu scenek i dialogów nawet

	przy pomocy nauczyciela – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty.
Ocena 4	Uczeń: – z reguły poprawnie wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki oraz odgrywa scenki i dialogi – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela.
Ocena 5	Uczeń: – przeważnie poprawnie wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki chętnie odgrywa scenki i dialogi popełniając nieliczne błędy – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe.
Ocena 6	Uczeń: – bezbłędnie wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki oraz bardzo chętnie odgrywa scenki i dialogi. – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo.
Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	Uczeń: – popełnia liczne błędy zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszyte ćwiczeń bądź karcie zadań mało estetycznie pisze po śladzie.
Ocena 3	Uczeń: – popełnia błędy zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszyte ćwiczeń bądź karcie zadań mało estetycznie pisze po śladzie.
Ocena 4	Uczeń: – popełniając nieliczne błędy zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszyte ćwiczeń bądź karcie zadań stara się estetycznie pisać po śladzie.
Ocena 5	Uczeń: – przeważnie bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszyte ćwiczeń bądź karcie – zadań estetycznie pisze po śladzie.
Ocena 6	Uczeń: – bezbłędnie zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszyte ćwiczeń bądź karcie zadań. – estetycznie pisze po śladzie.

	Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe
Ocena 2	Uczeń: Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / Świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady polecenia, cechy zwierząt, miejsca w mieście, kolory/ liczby 1-20, dni tygodnia. ➤ Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Zachęcanie Let's (play)!, • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Proponowanie: Let's... Come to... Good idea; • Określanie położenia: It's on the (skateboard); • Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall); • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't; • Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...; • Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard); • Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has(she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. • Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...; • Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat? • Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...; • Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous); • Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?; • Wydawanie instrukcji: Look in the box. ; • Składanie życzeń: Happy Halloween!; Happy Christmas!; • Pytanie o informację: What is it? What are they?; • Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...; • Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;

	• Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat); • Określanie pory roku: It's... ; • Wyrażanie upodobań: My favourite season is...; • Proponowanie zabawy: Do you want to play...?; • Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks. • Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; • Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...; • Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ; • Zgadywanie: What am I?; • Wyrażanie zachwyty: You look fantastic!; • Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?; • Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...; • Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache); • Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day; • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; • Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / Świat baśni i wyobraźni opisujące: ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory / liczby 1-20, dni tygodnia. Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury funkcje językowe: • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Zachęcanie Let's (play)!,

- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;
- Określanie położenia: It's on the (skateboard);
- Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;
- Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;
- Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);
- Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has(he) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.
- Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;
- Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?
- Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;
- Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);
- Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;
- Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;
- Składanie życzeń: Happy Halloween!; Happy Christmas!;
- Pytanie o informacje: What is it? What are they?;
- Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;
- Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;
- Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);
- Określanie pory roku: It's... ;
- Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;
- Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;
- Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.
- Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...;
- Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;
- Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;
- Zgadywanie: What am I?;
- Wyrażanie zachwytu: You look fantastic!;
- Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;
- Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;
- Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache);
- Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day;
- Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you(wash) every day? Yes, I do. / No, I don't;
- Udzielanie rad: You need to (eat well),
- Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy);
- Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?;
- Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...;
- Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ;
- Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is

	there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.
Ocena 4	Uczeń: W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / Świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ / next to /behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia. W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Zachęcanie Let's (play)!, • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Proponowanie: Let's... Come to... Good idea; • Określanie położenia: It's on the (skateboard); • Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall); • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't; • Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; • Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't; • Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...; • Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard); • Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has(he) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. • Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...; • Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat? • Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...; • Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous); • Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?; • Wydawanie instrukcji: Look in the box. ; • Składanie życzeń: Happy Halloween!; Happy Christmas!; • Pytanie o informacje: What is it? What are they?;

	• Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...; • Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ; • Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat); • Określanie pory roku: It's... ; • Wyrażanie upodobań: My favourite season is...; • Proponowanie zabawy: Do you want to play...?; • Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks. • Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; • Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...; • Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground);Opisywanie ubioru: I'm wearing... ; • Zgadywanie: What am I?; • Wyrażanie zachwytu: You look fantastic!, • Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?; • Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...; • Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache); • Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day; • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you(wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; • Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.
Ocena 5	Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / Świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under// next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady i polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dnitygodnia. Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.

- Przedstawianie się: I'm...
- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Zachęcanie Let's (play)!,
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Proponowanie: Let's... Come to... Good idea;
- Określanie położenia: It's on the (skateboard);
- Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall);
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't;
- Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?;
- Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't;
- Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...;
- Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard);
- Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has(she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.
- Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...;
- Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat?
- Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...;
- Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous);
- Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?;
- Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;
- Składanie życzeń: Happy Halloween!; Happy Christmas!;
- Pytanie o informacje: What is it? What are they?;
- Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...;
- Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ;
- Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat);
- Określanie pory roku: It's... ;
- Wyrażanie upodobań: My favourite season is...;
- Proponowanie zabawy: Do you want to play...?;
- Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks.
- Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...;
- Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...;
- Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ;
- Zgadywanie: What am I?;
- Wyrażanie zachwytu: You look fantastic!;
- Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?;
- Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...;
- Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache);
- Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day;
- Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you (wash) every day? Yes, I do. / No, I don't;
- Udzielanie rad: You need to (eat well),
- Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy);
- Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?;

	- Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; - Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; - Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; - Wyrażanie chęci: I want to go to the...; - Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / Świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ pomieszczenia w domu i niektóre elementy ich wyposażenia, niektóre zwierzęta domowe i rodzaje ich pożywienia, niektóre ubrania, pory roku, niektóre rośliny, gry i zabawy, miejsca w szkole, dolegliwości, niektóre miejsca odwiedzane w trakcie wakacji, zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, przyimki: in/on/under/ next to / behind, słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem, zdrowe nawyki, uczucia, zasady polecenia, cech zwierząt, miejsca w mieście, kolory, liczby 1-20, dni tygodnia. Bezbłędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: - Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. - Przedstawianie się: I'm... - Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. - Zachęcanie Let's (play)!, - Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... - Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... - Proponowanie: Let's... Come to... Good idea; - Określanie położenia: It's on the (skateboard); - Prośba o pożyczenie: Can I have ..., please? Here you are. Thank you; - Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; - Nazywanie pomieszczeń: It's the ... (hall); - Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is he in the (hall)? Is (he) next to/in/ behind/under the ... ? Yes, (he) is. No, (he) isn't; - Pytanie o posiadanie: Have you got (a pencil)?; - Pytanie o miejsce przebywania postaci i określanie lokalizacji: Where's ... ? Is (Li) in the (hall)? Yes, (she) is. No, (she) isn't; - Opisywanie swojego miejsca zamieszkania: In my bedroom, I've got ..., I live in a...; Wyrażanie posiadania: (In my bedroom), I've got a...; - Nazywanie zwierząt domowych: It's a ... (lizard); - Pytanie o posiadany obiekt oraz posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has(he) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. - Wyrażanie posiadania: (She) has / hasn't got a...; - Pytanie o to, co jedzą dane zwierzęta: What do ... eat? - Opisywanie, co jedzą dane zwierzęta: ... eat/don't eat ...; - Opisywanie zwierząt: The (kitten) is (friendly).; It is/isn't (dangerous); - Pytanie o lokalizację: Where's... Is (she) in the...?; - Wydawanie instrukcji: Look in the box. ;

	• Składanie życzeń: Happy Halloween!; Happy Christmas!; • Pytanie o informacje: What is it? What are they?; • Wskazywanie i nazywanie ubrań: It's a... / They're...; • Pytanie o przynależność: Is this your (coat)? ; • Opisywanie, w co jest się ubranym: I'm/You're wearing my (coat); • Określanie pory roku: It's... ; • Wyrażanie upodobań: My favourite season is...; • Proponowanie zabawy: Do you want to play...?; • Odpowiadanie na propozycję: Yes, great! No, thanks. • Wyrażanie chęci lub jej braku: I want/don't want to play...; Wyrażanie przyzwolenia lub zakazu: You can/can't play (ball games) in the...; • Opisywanie wykonywanych czynności: At break time, I play (tag) in the (playground); Opisywanie ubioru: I'm wearing... ; • Zgadywanie: What am I?; • Wyrażanie zachwytu: You look fantastic!; • Pytanie o dolegliwości: What has she/he got?; • Informowanie o dolegliwościach: She's/He's got ...; • Pytanie o samopoczucie i dolegliwości: What's the matter? Have you got (a cut)? Informowanie o samopoczuciu i dolegliwościach: I'm feeling (ill). I'm OK. I've got (a headache); • Opisywanie codziennych czynności: I (wash) every day; • Pytanie o codziennie wykonywane czynności: i odpowiadanie na takie pytanie jak: Do you(wash) every day? Yes, I do. / No, I don't; • Udzielanie rad: You need to (eat well), • Określanie samopoczucia: I'm feeling (happy); • Pytanie o informację: What's this? Is that the... or the...?; • Nazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: It's a/an...; • Wskazywanie miejsc odwiedzanych na wakacjach: There's a/an... ; • Pytanie o lokalizację miejsc odwiedzanych na wakacjach i udzielanie odpowiedzi: Is there a/an...? Yes, there is. / No, there isn't; • Wyrażanie chęci: I want to go to the...; • Wydawanie nakazów i zakazów: Stand on the pavement. Don't stand in the road; Opisywanie regularnych czynności: I go to (the cinema) every week; Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty z najbliższego otoczenia.
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	Uczeń: – bardzo często nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta z pomocą nauczyciela – nie rozumie sensu czytanych historyjek i prostych dialogów.
Ocena 3	Uczeń: – ma problemy ze zrozumieniem czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta często z pomocą nauczyciela – ma problemy ze zrozumieniem sensu czytanych historyjek i prostych dialogów.
Ocena 4	Uczeń: – w większości czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełnia niewiele błędów – w większości rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów.
Ocena	Uczeń: – czyta samodzielnie, ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Rzadko popełnia

5	błędy, stosując poprawną wymowę – przeważnie rozumie sens czytanych historyjek i prostych dialogów
Ocena 6	Uczeń: – zawsze bezbłędnie, ze zrozumieniem czyta wyrazy i proste zdania. Nie popełnia błędów, stosując poprawną wymowę – w pełni rozumie sens czytanych historyjek i krótkich dialogów.
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	Uczeń: Ma duże problemy ze: – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – zrozumieniem sensu prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnieniem znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu – z rozpoznawaniem zwrotów stosowanych na co dzień i tylko w niewielkim stopniu potrafi się nimi posługiwać – rozumieniem sensu krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo: – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień ale ma problemy z samodzielnym posługiwaniem się nimi. – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 4	Uczeń: W większości – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie większość krótkich zdań – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i w miarę dobrze potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 5	Uczeń: – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.

Ocena 6	Uczeń: Zawsze i bezbłędnie: – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i bez problemu potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	
Ocena 2	Uczeń: Ma duże problemy: – z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia – recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek – z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – rzadko i niechętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Ocena 3	Uczeń: Popełnia liczne błędy w: – wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek – zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – niezbyt chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – z pomocą nauczyciela reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia – niezbyt chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Ocena 4	Uczeń: Z reguły poprawnie: – wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela – dosyć chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – raczej chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Ocena	Uczeń: Przeważnie poprawnie :

5	– wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – zadaje pytania udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe. – chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Ocena 6	Uczeń: Bez błędnie: – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również dodatkowo słownictwo – bardzo chętnie i zaangażowaniem bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia – zawsze chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i stara się im pomagać.
Umiejętności ucznia: Pisanie	
Ocena 2	Uczeń: Popełnia liczne błędy: – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytach ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych Mało estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia liczne błędy.
Ocena 3	Uczeń: Popełnia błędy: – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytach ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych Niezbyt estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia błędy.
Ocena 4	Uczeń: Popełniając nieliczne błędy: – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytach ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych

	W miarę estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, ma niewielkie braki w zapisach, popełnia nieliczne błędy.
Ocena 5	Uczeń: Przeważnie bezbłędnie – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych Estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, zreguły nie popełnia błędów.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie: – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych Bardzo estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, nie popełnia błędów.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III

(Realizowany podręcznik: *Tiger & Friends 3* – Wydawnictwo Macmillan)

	Środki językowe: Słownictwo, zwroty i struktury językowe
Ocena 2	Uczeń: Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia. Słabo zna i popełnia liczne błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm...

- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is ...
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live....
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ...
- Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ?
- Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In ...
- Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter?
- Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in
- Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint.
- Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.
- Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.
- Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I ... / I don't ...
- Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.
- Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.
- Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?
- Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)
- Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.
- Opisywanie zwierząt: The ... (hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)...
- Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.
- Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a...
- Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't.
- Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)?
- Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.
- Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc.
- Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem
- Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) Wydawanie poleceń: Bring me ...
- Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like ... / I don't like ...
- Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like ... / I don't like David/He/She likes Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't.
- Wyrażanie prośb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's Thanks. I get it now.
- Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's ...
- Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at Me too. / I

	don't.(Piotrek/He/She) ... (gets up) at Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you at...? Yes, I do. / No, I don't. • Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at What time does (Bradley) get up? (He) gets up at • Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ...(London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I (go to school) ... (at 9 o'clock). • Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends). • Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells). • Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not. • Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming). • Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool. Ma duże problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo zna i podaje, popełniając przy tym błędy słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku;czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniemkomputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia. Częściowo zna i popełnia częste błędy stosując występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live.... • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ... • Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ? • Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In

	• Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter? • Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in • Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint. • Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't. • Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not. • Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I / I don't • Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer. • Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't. • Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ? • Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.) • Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't. • Opisywanie zwierząt: The ... (hamster). (The hamster / It) has/hasn't got (a) • Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't. • Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a... • Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't. • Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)? • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. • Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc. • Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem • Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) Wydawanie poleceń: Bring me • Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like / I don't like • Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like / I don't like David/He/She likes Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't. • Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's Thanks. I get it now. • Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's • Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at Pytanie, czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you ... at...? Yes, I do. / No, I don't. • Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at What time does (Bradley) get up? (He) gets up at • Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ... (London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I (go to school) ... (at 9 o'clock).
--	---

	- Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends). - Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells). - Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not. - Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming). - Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool. Ma problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.
Ocena 4	Uczeń: W większości zna i podaje w miarę swobodnie słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / świat baśni i wyobraźni i opisujące: - podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia. W większości zna i w miarę swobodnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: - Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. - Przedstawianie się: I'm... - Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. - Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is ... - Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... - Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... - Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live.... - Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ... - Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ? - Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In ... - Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter? - Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in - Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint. - Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't. - Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.

	- Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I ... / I don't - Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer. - Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't. - Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ? - Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.) - Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't. - Opisywanie zwierząt: The ... (hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)... . - Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't. - Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a... - Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't. - Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)? - Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. - Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc. - Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem - Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) Wydawanie poleceń: Bring me - Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like ... / I don't like - Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like ... / I don't like David/He/She likes Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't. - Wyrażanie prośb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's Thanks. I get it now. - Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's - Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you at...? Yes, I do. / No, I don't. - Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at What time does (Bradley) get up? (He) gets up at - Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ... (London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). - Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I (go to school) ... (at 9 o'clock). - Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends). - Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells). - Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not. - Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming). - Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's
--	--

	swimming in the rock pool. Ma niewielkie problemy z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.
Ocena 5	Uczeń: Zna i umie poprawnie podać słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje, mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / świat baśni i wyobraźni i opisujące: ➤ podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia. Zna i w większości poprawnie stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe: • Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon. • Przedstawianie się: I'm... • Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you. • Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is • Pytanie o imię: What's your name? – I'm ... • Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ... • Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live.... • Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ... • Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ? • Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In • Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter? • Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in • Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint. • Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't. • Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not. • Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I / I don't • Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer. • Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't. • Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?

	• Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.) • Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't. • Opisywanie zwierząt: The ...(hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)... • Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't. • Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a... • Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't. • Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)? • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. • Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc. • Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem • Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) Wydawanie poleceń: Bring me • Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like / I don't like • Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like / I don't like David/He/She likes Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't. • Wyrażanie prośb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's Thanks. I get it now. • Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's • Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you at...? Yes, I do. / No, I don't. • Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at What time does (Bradley) get up? (He) gets up at • Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ...(London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I (go to school) ... (at 9 o'clock). • Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends). • Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells). • Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not. • Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming). • Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool. Nie ma problemów z nazywaniem i wskazywaniem przedmiotów z najbliższego otoczenia.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie zna i stosuje słownictwo i zwroty występujące w poszczególnych działach, obejmujące następujące obszary tematyczne określone w podstawie programowej: Ja i moi bliscy / Moje miejsce zamieszkania / Moja szkoła / Popularne zawody / Mój dzień, moje zabawy / Jedzenie / Sklep / Mój czas wolny i wakacje / Święta i tradycje,

mój kraj / Sport / Moje samopoczucie / Przyroda wokół mnie / świat baśni i wyobraźni i opisujące:

- podstawowe polecenia wydawane w klasie; nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku; czynności związane z życiem codziennym; wybrane czynności związane z używaniem komputera; nazwy zwierząt i części ciała wybranych zwierząt; rodzaje kręgowców; słownictwo związane z Halloween; nazwy wybranych sportów oraz słownictwo opisujące sporty i sprzęt służący do ich uprawiania; czynności związane z treningiem sportowym; liczby 1-100; słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; nazwy wybranych produktów spożywczych; słownictwo związane z opisem potraw i nazywaniem smaków; nazwy pór dnia i słownictwo służące do opisu stref czasowych; rodzaje wybranych utworów literackich; nazwy czynności wykonywanych na plaży; nazwy wybranych zwierząt morskich; nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem i przygotowywaniem przedstawienia.

Bez błędnie zna i stosuje występujące w poszczególnych działach struktury i funkcje językowe:

- Przywitanie i pożegnanie się: Hello, Goodbye, See you soon.
- Przedstawianie się: I'm...
- Stosowanie form grzecznościowych: How are you? I'm fine, thank you.
- Pytanie o osoby i przedmioty: Who's this? / What's this? This is ...
- Pytanie o imię: What's your name? – I'm ...
- Pytanie o wiek: How old are you? – I'm ...
- Pytanie o pochodzenie: Where do you live? I live....
- Pytanie o położenie i określanie lokalizacji: Where's the ... ? It's on/in/under/next to/behind the ...
- Pytanie o pisownię wyrazu: How do you spell ... ?
- Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: When do you ...? In ...
- Pytanie o miesiące w danej porze roku: What months are in spring/summer/autumn/winter?
- Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: When is your birthday? My birthday is in
- Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach: I watch films. / I don't paint.
- Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności, i odpowiadanie na pytania: Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.
- Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): Are you ... ? Yes, I am. / No, I'm not.
- Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi: What do you do in your free time? I ... / I don't ...
- Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego: I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.
- Pytanie o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: What do you do on your computer(s)? I write emails to my family. Do you play online games? Yes, I do. / No, I don't.
- Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie: I've finished. What do I do now? Can I work with ... ?
- Nazywanie zwierząt i ich części ciała: It's a ... (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)
- Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: What has (the Tortoise) got? Has (it) got a...? Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.
- Opisywanie zwierząt: The ... (hamster). (The hamster /It) has/hasn't got (a)...
- Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.
- Pytanie o posiadane zwierzę i udzielanie odpowiedzi: What has (she) got? Has (she) got a...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. Wyrażanie posiadania: (She) has/hasn't got a...

	• Mówienie o umiejętnościach sportowych: I can ... (ride a bike). And you? Me too. / No, I can't. • Literowanie nazw sportów i wyposażenia sportowego: How do you spell ... (bike)? • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania o umiejętności: Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. • Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: How do you say these numbers? twenty-one, thirty-two ... etc. • Pytanie o przedmioty i tradycje związane Halloween i z Bożym Narodzeniem • Nazywanie produktów spożywczych: It's (a) Wydawanie poleceń: Bring me • Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: I like / I don't like • Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie: I like / I don't like David/He/She likes Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't. • Wyrażanie próśb o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia: Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)? It's Thanks. I get it now. • Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: What time is it? It's • Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni: I ... at Me too. / I don't. (Piotrek/He/She) ... (gets up) at Pytanie , czy ktoś coś robi o konkretnej godzinie i odpowiadanie na pytanie: Do you at...? Yes, I do. / No, I don't. • Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania: (Ben) gets up at What time does (Bradley) get up? (He) gets up at • Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: What time is it in ... (London)? It's ... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). • Pytanie o typowy dzień w szkole: What's your school day like? Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) I (go to school) ... (at 9 o'clock). • Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie: What do you like to read? I like ... (fairy tales). Piotrek likes... (legends). • Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje, i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie): What am I doing? You're ... (collecting shells). • Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie: Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not. • Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży: You're at the seaside. What are you doing? I'm ... (swimming). • Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: It's swimming in the rock pool. Bez problemu nazywa i wskazuje przedmioty z najbliższego otoczenia.
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	Uczeń: – bardzo często nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta z pomocą nauczyciela – nie rozumie ogólnego sensu czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych.
Ocena 3	Uczeń: – ma problemy ze zrozumieniem czytanych wyrazów i prostych zdań, czyta często z pomocą nauczyciela – ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych.

Ocena 4	Uczeń: – w większości czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, popełnia niewiele błędów – w większości rozumie ogólny sens czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych.
Ocena 5	Uczeń: – czyta samodzielnie, ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Rzadko popełnia błędy, stosując poprawną wymowę – przeważnie rozumie ogólny sens czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych.
Ocena 6	Uczeń: – zawsze bezbłędnie, ze zrozumieniem czyta wyrazy i proste zdania. Nie popełnia błędów, stosując poprawną wymowę – w pełni rozumie ogólny sens czytanych historyjek, prostych dialogów i innych prostych wypowiedzi pisemnych.
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	Uczeń: Ma duże problemy ze: – zrozumieniem poleceń nauczyciela i często też na nie reaguje – zrozumieniem wyrazów i zwrotów w słuchanym tekście – zrozumieniem sensu prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnieniem znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu – rozróżnieniem wymowy głosek /^h/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e/ i /ɛ:/; / I / i /ɔ:/; / I / i /a/ i /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/ – z rozpoznawaniem zwrotów stosowanych na co dzień i tylko w niewielkim stopniu potrafi się nimi posługiwać – rozumieniem sensu krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 3	Uczeń: Częściowo: – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami bądź przedmiotami – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozróżnia wymowę głosek /^h/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e/ i /ɛ:/; / I / i /ɔ:/; / I / i /a/ i /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/ – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień ale ma problemy z samodzielnym posługiwaniem się nimi – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 4	Uczeń: W większości – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie większość krótkich zdań – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozróżnia wymowę głosek /^h/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e/ i /ɛ:/; / I / i /ɔ:/; / I / i /a/ i /; /æ/ i /a:/; /w/ i

	/v/ – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i w miarę dobrze potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 5	Uczeń: Rozumie : – polecenia nauczyciela i na nie reaguje – wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozróżnia wymowę głosek /[^]/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I/ i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/ – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać – sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Ocena 6	Uczeń: Zawsze i bezbłędnie: – rozumie polecenia nauczyciela i na nie reaguje – rozumie wyrazy i zwroty w słuchanym tekście – rozumie sens prostych słuchanych opowiadań i baśni – rozpoznaje poznane dźwięki – rozumie krótkie zdania – rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu – rozróżnia wymowę głosek /[^]/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I/ i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/ – rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i bez problemu potrafi się nimi posługiwać – rozumie sens krótkich, prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
Umiejętności ucznia: Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	
Ocena 2	Uczeń: Ma duże problemy: – z wymową poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – z nazywaniem obiektów z najbliższego otoczenia – z recytacją wierszyków i śpiewaniem piosenek – z wymową głosek /[^]/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I/ i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/ – z zadawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – rzadko i niechętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – z trudnością reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki – nie potrafi samodzielnie określić czego się nauczył.
Ocena 3	Uczeń: Popelnia liczne błędy w: – wymowie poznanego słownictwa, zwrotów i struktur językowych – nazywaniu obiektów z najbliższego otoczenia – recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek – w wymowie głosek /[^]/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I/ i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/ – zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych

	– często z pomocą nauczyciela powtarza poznane słownictwo i zwroty – niezbyt chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – z pomocą nauczyciela reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia – niezbyt chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki – często nie potrafi samodzielnie określić czego się nauczył.
Ocena 4	Uczeń: Z reguły poprawnie: – wymawia, popełniając nieliczne błędy poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – z niewielką pomocą nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – w większości poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – wymawia głoski: /^h/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I/ i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/ – zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza poznane słownictwo i zwroty z niewielką pomocą nauczyciela – dosyć chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – raczej chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki – z reguły potrafi samodzielnie określić czego się nauczył.
Ocena 5	Uczeń: Przeważnie poprawnie : – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – wymawia głoski: /^h/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I/ i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/ – zadaje pytania udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe. – chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela – chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki – potrafi samodzielnie określić czego się nauczył.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie: – wymawia poznane słownictwo, zwroty i struktury językowe – nazywa obiekty z najbliższego otoczenia – poprawnie recytuje wierszyki i śpiewa piosenki – wymawia głoski: /^h/ i /u:/; /ɪ/ i /i:/; /e I/ i /ɔ:/; / I / i /a I /; /æ/ i /a:/; /w/ i /v/ – zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych – powtarza samodzielnie poznane słownictwo i zwroty i zapamiętuje nowe, jak również zna dodatkowe słownictwo – Bardzo chętnie i zaangażowaniem bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych – bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia – zawsze chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i stara się im pomagać – potrafi samodzielnie określić czego się nauczył.
Umiejętności ucznia: Pisanie	
	Uczeń: Popełnia liczne błędy:

Ocena 2	– zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytach ćwiczeń bądź karcie zadań – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych Mało estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia liczne błędy.
Ocena 3	Uczeń: Popełnia błędy: – zaznaczając odpowiedzi w podręczniku, zeszytach ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisując wyrazy i zdania – uzupełniając luki w zdaniach – zapisując proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych Niezbyt estetycznie prowadzi zeszyt, niezbyt starannie koloruje i rysuje, ma braki w zapisach, popełnia błędy.
Ocena 4	Uczeń: Popełniając nieliczne błędy: – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytach ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych W miarę estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, ma niewielkie braki w zapisach, popełnia nieliczne błędy.
Ocena 5	Uczeń: Przeważnie bezbłędnie – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytach ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych Estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, z reguły nie popełnia błędów.
Ocena 6	Uczeń: Bezbłędnie: – zaznacza odpowiedzi w podręczniku, zeszytach ćwiczeń bądź karcie zadań. – przepisuje wyrazy i zdania – uzupełnia luki w zdaniach – zapisuje proste wyrazy i zdania w ramach wyuczonych zwrotów i struktur językowych Bardzo estetycznie prowadzi zeszyt, starannie koloruje i rysuje, nie ma braków w zapisach, nie popełnia błędów.