

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. GEN. TADEUSZA KUTRZEBY W GOSTYNIU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
JĘZYK ANGIELSKI
KLASY IV – VIII**

Spis treści

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA IV	3
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA V	17
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VI	33
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VII	57
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VIII	88

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikających z realizowanego programu nauczania.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA IV

(Realizowany podręcznik: Brainy 4 – Wydawnictwo Macmillan)

	Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo
OCENA 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple – Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Czasownik <i>have got</i> – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tryb rozkazujący czasowników – Konstrukcja <i>Let's</i> (do) – Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych – Słowa pytające: <i>where, what, who, when, why, how old, how, whose, how much</i> – Dopełniacz saksoński 's – Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any</i> – Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i> – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Liczebniki główne – Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>) – Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>) – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-</i> – Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Zdania, które buduje się mało zrozumiale i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy: – słabo zna i z trudem podaje:dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania własne i członków rodziny, kolory, alfabet, formy spędzania czasu wolnego, samopoczucie, popularne dyscypliny sportowe, popularne zawody, przedmioty nauczania, przybory szkolne, przedmioty osobiste, dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy ,nazwy krajów, miejsce zamieszkania i jego okolica, członkowie rodziny, liczebniki 1-100, przedmioty codziennego użytku, artykuły spożywcze, posiłki, kupowanie i sprzedawanie, słownictwo niezbędne do określania czasu, wygląd zewnętrzny, części ciała, zwierzęta, brania, podstawowe czasowniki i przymiotniki, pomieszczenia w domu, czynności życia codziennego, pogoda, tradycje i zwyczaje, orientacja w terenie, zwiedzanie, środki transportu, wynalazki – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych

	<ul style="list-style-type: none"> – Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
OCENA 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple – Cząsy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Czasownik <i>have got</i> – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tryb rozkazujący czasowników – Konstrukcja <i>Let's</i> (do) – Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych – Słowa pytające: <i>where, what, who, when, why, how old, how, whose, how much</i> – dopełniacz saksoński 's – Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any</i> – Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i> – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Liczebniki główne – Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>) – Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>) – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-</i> – Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV, i posługuje się nim, często popełniając błędy – częściowo zna i podaje: dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania własne i członków rodziny, kolory, alfabet, formy spędzania czasu wolnego, samopoczucie, popularne dyscypliny sportowe, popularne zawody, przedmioty nauczania, przybory szkolne, przedmioty osobiste, dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy ,nazwy krajów, miejsce zamieszkania i jego okolica, członkowie rodziny, liczebniki 1-100, przedmioty codziennego użytku, artykuły spożywcze, posiłki, kupowanie i sprzedawanie, słownictwo niezbędne do określania czasu, wygląd zewnętrzny, części ciała, zwierzęta, brania, podstawowe czasowniki i przymiotniki, pomieszczenia w domu, czynności życia codziennego, pogoda, tradycje i zwyczaje, orientacja w terenie, zwiedzanie, środki transportu, wynalazki – Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
OCENA 4	<p>Uczeń:</p> <p>Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple

	<ul style="list-style-type: none"> – Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Czasownik <i>have got</i> – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tryb rozkazujący czasowników – Konstrukcja <i>Let's</i> (do) – Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych – Słowa pytające: <i>where, what, who, when, why, how old, how, whose, how much</i> – Dopełniacz saksoński 's – Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any</i> – Przymyki czasu <i>at, to / past, then, after that</i> – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Liczebniki główne – Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>) – Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>) – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-</i> – Określniki: <i>some/any/many/much</i> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV, oraz na ogół poprawnie się nim posługuje – dobrze zna i podaje: dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania własne i członków rodziny, kolory, alfabet, formy spędzania czasu wolnego, samopoczucie, popularne dyscypliny sportowe, popularne zawody, przedmioty nauczania, przybory szkolne, przedmioty osobiste, dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy ,nazwy krajów, miejsce zamieszkania i jego okolica, członkowie rodziny, liczebniki 1-100, przedmioty codziennego użytku, artykuły spożywcze, posiłki, kupowanie i sprzedawanie, słownictwo niezbędne do określania czasu, wygląd zewnętrzny, części ciała, zwierzęta, brania, podstawowe czasowniki i przymiotniki, pomieszczenia w domu, czynności życia codziennego, pogoda, tradycje i zwyczaje, orientacja w terenie, zwiedzanie, środki transportu, wynalazki – Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym – Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
<p style="text-align: center;">OCENA</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> – Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Czasownik <i>have got</i> – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tryb rozkazujący czasowników – Konstrukcja <i>Let's</i> (do) – Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych – Słowa pytające: <i>where, what, who, when, why, how old, how, whose, how much</i> – Dopełniacz saksoński 's

	<ul style="list-style-type: none"> – Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any</i> – Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i> – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Liczebniki główne – Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>) – Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>) – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-</i> – Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje – Bardzo dobrze zna i podaje:dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania własne i członków rodziny, kolory, alfabet, formy spędzania czasu wolnego, samopoczucie, popularne dyscypliny sportowe, popularne zawody, przedmioty nauczania, przybory szkolne, przedmioty osobiste, dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy ,nazwy krajów, miejsce zamieszkania i jego okolica, członkowie rodziny, liczebniki 1-100, przedmioty codziennego użytku, artykuły spożywcze, posiłki, kupowanie i sprzedawanie, słownictwo niezbędne do określania czasu, wygląd zewnętrzny, części ciała, zwierzęta, brania, podstawowe czasowniki i przymiotniki, pomieszczenia w domu, czynności życia codziennego, pogoda, tradycje i zwyczaje, orientacja w terenie, zwiedzanie, środki transportu, wynalazki – Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe – Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
<p style="text-align: center;">Ocena</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> – Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Czasownik <i>have got</i> – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tryb rozkazujący czasowników – Konstrukcja <i>Let's (do)</i> – Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych – Słowa pytające: <i>where, what, who, when, why, how old, how, whose, how much</i> – Dopełniacz saksoński <i>'s</i> – Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – Określniki ilości: <i>some/ a lot of / any</i> – Przyimki czasu <i>at, to / past, then, after that</i> – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Liczebniki główne – Zaimki osobowe (<i>I/you/he/she/it/we/you/they</i>) – Zaimki wskazujące (<i>this/that/these/those</i>) – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – Określniki: some/any/many/much – Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwa w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy IV – Swobodnie stosuje: dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania własne i członków rodziny, kolory, alfabet, formy spędzania czasu wolnego, samopoczucie, popularne dyscypliny sportowe, popularne zawody, przedmioty nauczania, przybory szkolne, przedmioty osobiste, dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy ,nazwy krajów, miejsce zamieszkania i jego okolica, członkowie rodziny, liczebniki 1-100, przedmioty codziennego użytku, artykuły spożywcze, posiłki, kupowanie i sprzedawanie, słownictwo niezbędne do określania czasu, wygląd zewnętrzny, części ciała, zwierzęta, brania, podstawowe czasowniki i przymiotniki, pomieszczenia w domu, czynności życia codziennego, pogoda, tradycje i zwyczaje, orientacja w terenie, zwiedzanie, środki transportu, wynalazki – Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych – Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
Umiejętności ucznia: Czytanie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji – sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Najczęściej rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu – Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. – nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora – czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając liczne błędy – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. – rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora – czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję , przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

	<ul style="list-style-type: none"> – przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta prawidłowo – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować – sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy – Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – zwykle nie rozróżnia dźwięków – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens – nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy. – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję – zazwyczaj potrafi znaleźć proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi, – rozróżnia większość dźwięków – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór – potrafi znaleźć zarówno proste jak i bardziej złożone informacje w wypowiedzi. – rozróżnia dźwięki i intonację – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Umiejętności ucznia: Mówienie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili

	<p>/opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. - popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie - czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować - nie zabiera głosu w rozmowie
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czasami popełniając błędy zakłócające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). - uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami. - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). - mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału - można go zazwyczaj zrozumieć - potrafi włączyć się do rozmowy - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje

	<p>ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).</p> <ul style="list-style-type: none"> – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
<p style="text-align: center;">Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy – opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory/opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami/opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor/podaje dane personalne swoje i innych osób/opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę/opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru /opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania/określa przynależność/ podaje ceny/z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy/z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy/opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu /opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach/opisuje niezwykłą podróż do szkoły /opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili /opisuje miasto /opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności /opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
Umiejętności ucznia: Pisanie	
<p style="text-align: center;">Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popełniając liczne błędy, zakłócające komunikację tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – uczeń pisze sporadycznie i niechętnie. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela

	<ul style="list-style-type: none"> – teksty są źle zorganizowane i chaotyczne – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy – rzadko odrabia prace domowe
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócając komunikację tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat – stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popełniając nieliczne błędy, niezaburzając komunikacji, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. – prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące. – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku – przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz

	<p>zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco wykonuje prace pisemne - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji - chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
<p style="text-align: center;">Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swobodnie i bardzo chętnie tworzy wypowiedzi pisemnie na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność gramatyczną i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: opisuje postacie, osoby, zwierzęta/ przedstawia tygodniowy plan zajęć / opisuje ludzi i przybory szkolne/ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe/opisuje siebie i swoich kolegów / opisuje flagi wybranych krajów/ zapisuje ceny słowami/ opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty/ opisuje tradycyjne stroje różnych narodów/ opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt/ przedstawia zawartość swojego plecaka/ opisuje wygląd i funkcje robota/ opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt/ pisze, co wolno, a czego nie wolno robić/ przedstawia fakty dotyczące parków narodowych/ odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu/ opisuje kanapkę/ opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju/ opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny/ opisuje niezwykłą podróż do szkoły/ opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym/ pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu/ opisuje czynności wykonywane w danej chwili/ opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. - wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy - pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji - bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł - poziom prac wykracza poza wymagany materiał - bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom
Umiejętności ucznia: Reagowanie	
<p style="text-align: center;">Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. - Popołniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje

	<p>odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier</p>
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reaguje w prostych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. - Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: - Popełniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.

<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: - Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi - Niemal bezbłędnie nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, reaguje na nakazy i zakazy, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: - Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi - Bezbłędnie nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, reaguje na nakazy i zakazy, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się, przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych, wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia), pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.
Umiejętności ucznia: Przetwarzanie tekstu	
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.

Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA V

(Realizowany podręcznik: Brainy 5 – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple – Przysłówki częstotliwości – Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tryb rozkazujący czasowników – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Liczebniki porządkowe – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-</i> – Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> – Czas Past Simple: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Czasowniki regularne i nieregularne – Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów – Zdania, które buduje się mało zrozumiale i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi /

	<p>Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy V, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy:</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca i ruchu, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. <ul style="list-style-type: none"> – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych – Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> – Przystówki częstotliwości – Czaasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tryb rozkazujący czasowników – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Liczebniki porządkowe – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-</i> – Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> – Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Czasowniki regularne i nieregularne – Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów – Buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie

	<p>/ Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy V, i posługuje się nim, często popełniając błędy</p> <p>Częściowo zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca i ruchu, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. <ul style="list-style-type: none"> – Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy – Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> – Przysłówki częstotliwości – Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tryb rozkazujący czasowników – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Liczebniki porządkowe – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-</i> – Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> – Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Czasowniki regularne i nieregularne – Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy V, oraz na ogół poprawnie się nim posługuje

	<p>Dobrze zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca i ruchu, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. <ul style="list-style-type: none"> – Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym – Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> – Przysłówki częstotliwości – Czesy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tryb rozkazujący czasowników – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Liczebniki porządkowe – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-</i> – Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> – Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Czasowniki regularne i nieregularne – Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów <ul style="list-style-type: none"> – Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy V, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje <p>Bardzo dobrze zna i podaje:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca i ruchu, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. <ul style="list-style-type: none"> – Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe – Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> – Przysłówki częstotliwości – Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tryb rozkazujący czasowników – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Liczebniki porządkowe – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-</i> – Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> – Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Czasowniki regularne i nieregularne – Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych – Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów <ul style="list-style-type: none"> – Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy V <p>Swobodnie stosuje:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku; określenia opisujące pogodę, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca i ruchu, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, nazwy programów sportowych oraz innych mediów, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. – Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych – Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
	Umiejętności ucznia: Czytanie
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji – określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. – sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Najczęściej rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu – Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. – nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora – określając kontekst wypowiedzi, popełnia błędy. – czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając liczne błędy – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. – rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora – czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję , przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. – określając kontekst wypowiedzi, popełnia rzadkie błędy – przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

	<ul style="list-style-type: none"> – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję – określając kontekst wypowiedzi raczej nie popełnia błędów. – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta prawidłowo – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję – bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować – sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy – Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – zwykle nie rozróżnia dźwięków – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens

	<ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór – z pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy. – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję – zazwyczaj potrafi znaleźć proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi, – rozróżnia większość dźwięków – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór – potrafi znaleźć zarówno proste jak i bardziej złożone informacje w wypowiedzi. – rozróżnia dźwięki i intonację – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Umiejętności ucznia: Mówienie	

<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20, nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. - uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. - popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie - czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować - nie zabiera głosu w rozmowie
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czasami popełniając błędy zakłócające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20, nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. - uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami. - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20, nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości;

	<p>przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem – dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału – można go zazwyczaj zrozumieć – potrafi włączyć się do rozmowy – w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny – na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20, nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy .
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20, nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę, z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych, opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły, opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
	Umiejętności ucznia: Pisanie
Ocena	Uczeń:

2	<ul style="list-style-type: none"> – Popołniając liczne błędy, zakłócające komunikację tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. – uczeń pisze sporadycznie i niechętnie. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela – teksty są źle zorganizowane i chaotyczne – popełnia szereg błędów przy przepisaniu z tablicy – rzadko odrabia prace domowe
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popołniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. – pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat – stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
Ocena	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popołniając nieliczne błędy, niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne:

4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. <ul style="list-style-type: none"> – prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące. – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku – przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. <ul style="list-style-type: none"> – wyczerpująco wykonuje prace pisemne – potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź – pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych – popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji – chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku – zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie i bardzo chętnie tworzy wypowiedzi pisemnie na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność gramatyczną i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu

	<p>sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji – bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł – poziom prac wykracza poza wymagany materiał – bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom
	Umiejętności ucznia: Reagowanie
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: – Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, określa przynależność i pyta o przynależność, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, stosując zwroty grzecznościowe, z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, , udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
<p>Ocena</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Z pomocą nauczyciela reaguje w prostych sytuacjach: – Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, określa

3	<p>przynależność i pyta o przynależność, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, stosując zwroty grzecznościowe, nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, , udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.</p>
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: - Popelniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, określa przynależność i pyta o przynależność, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, stosując zwroty grzecznościowe, bez większego problemu proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, , udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: - Niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, określa przynależność i pyta o przynależność, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju

	<p>pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, stosując zwroty grzecznościowe, niemal bezbłędnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, , udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.</p>
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: - Bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy, określa przynależność i pyta o przynależność, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie, prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych, stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych, stosując zwroty grzecznościowe, bezbłędnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili, , udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.
	<p>Umiejętności ucznia: Przetwarzanie tekstu</p>
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.

	<ul style="list-style-type: none"> – Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. – Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. – Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – Z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VI

(Realizowany podręcznik: Brainy 6 – Wydawnictwo Macmillan)

	Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo
Ocena	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy

2

- Czasownik *be* w czasie *Present Simple*
- Przysłówki częstotliwości
- Czasy: *Present Simple* i *Present Continuous* (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi
- Okoliczniki czasu dla czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
- Czasownik *have got* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej
- Czasownik *can* – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia
- Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie
- Konstrukcja *There is / There are* – zdania twierdzące, przeczenia, pytania
- Konstrukcja *There was / There were* – zdania twierdzące, przeczenia, pytania
- Konstrukcja Gerund po czasownikach: *live/like/don't mind/ don't like/hate*
- Liczebniki porządkowe
- Przyimki miejsca: *in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near*
- Przymiotniki dzierżawcze (*my/your/his/her/its/our/your/their*)
- Zaimki dzierżawcze: (*mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs*)
- Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*)
- Rodzajniki: *a/an/-/ the*
- Określniki: *some/any/many/much*
- Czasowniki modalne: *must/mustn't* dla wyrażenia nakazów i zakazów
- Czasowniki modalne: *should/ shouldn't* dla udzielania rad
- Czasownik *be* w czasie *Past Simple*
- Czas *Past Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Stosowanie określeń typowych dla czasu *Past Simple*
- Czasowniki regularne i nieregularne w czasie *Past Simple*
- Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: *as..... as....*
- Wyrażenie *be going to* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów
- Czas *Future Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Tworzenie pytań o podmiot: *Who...?*
- Używanie pytania o podmiot: *What happened?*
- Użycie zwrotu : *Let's* dla wyrażania propozycji
- Czasownik: *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- Tworzenie rzeczowników złożonych np. *a sports centre manager*
- Stosowanie przysłówków: *First/ Then/ Finally*
- Czas *Present Perfect*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Stosowanie określeń typowych dla czasu *Present Perfect*: *just/ never/ ever*
- Tworzenie formy *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych
- Różnica pomiędzy czasami *Past Simple* i *Present Perfect*

- Zdania, które buduje się mało zrozumiale i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy

Uczeń:

- słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VI, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy:

Słabo zna i z trudem stosuje:

	<p>➤ słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego; nazwy wydarzeń społecznych; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; nazwy wydarzeń społecznych (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych – Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple – Przysłówki częstotliwości – Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Okoliczniki czasu dla czasów Present Simple i Present Continuous – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/don't mind/ don't like/hate</i> – Liczebniki porządkowe – Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i> – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>)

- Zaimki dzierżawcze: (mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs)
- Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (object pronouns)
- Rodzajniki: a/an/-/ the
- Określniki: some/any/many/much
- Czasowniki modalne: *must/mustn't* dla wyrażenia nakazów i zakazów
- Czasowniki modalne: *should/ shouldn't* dla udzielania rad
- Czasownik *be* w czasie *Past Simple*
- Czas *Past Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Stosowanie określeń typowych dla czasu *Past Simple*
- Czasowniki regularne i nieregularne w czasie *Past Simple*
- Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: *as..... as....*
- Wyrażenie *be going to* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów
- Czas *Future Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Tworzenie pytań o podmiot: *Who...?*
- Używanie pytania o podmiot: *What happened?*
- Użycie zwrotu : *Let's* dla wyrażania propozycji
- Czasownik: *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- Tworzenie rzeczowników złożonych np. a sports centre manager
- Stosowanie przysłówków: *First/ Then/ Finally*
- Czas *Present Perfect*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Stosowanie określeń typowych dla czasu *Present Perfect*: *just/ never/ ever*
- Tworzenie formy past participle czasowników regularnych i nieregularnych
- Różnica pomiędzy czasami *Past Simple* i *Present Perfect*

Uczeń:

- Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VI, i posługuje się nim, często popełniając błędy

Częściowo zna i stosuje:

- słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego; nazwy wydarzeń społecznych; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona

	<p>środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; nazwy wydarzeń społecznych (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy - Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> - Przysłówki częstotliwości - Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi - Okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> - Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej - Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia - Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie - Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania - Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania - Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/don't mind/ don't like/hate</i> - Liczebniki porządkowe - Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i> - Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) - Zaimki dzierżawcze: (<i>mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs</i>) - Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) - Rodzajniki: <i>a/an/-/ the</i> - Określniki: <i>some/any/many/much</i> - Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów - Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad - Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> - Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. - Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Past Simple</i> - Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> - Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: <i>as..... as....</i> - Wyrażenie <i>be going to</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów - Czas <i>Future Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. - Tworzenie pytań o podmiot: <i>Who...?</i> - Używanie pytania o podmiot: <i>What happened?</i> - Użycie zwrotu : <i>Let's</i> dla wyrażania propozycji - Czasownik: <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących - Tworzenie rzeczowników złożonych np. <i>a sports centre manager</i> - Stosowanie przysłówków: <i>First/ Then/ Finally</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – Czas <i>Present Perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Stosowanie określeń typowych dla czasu <i>Present Perfect</i>: <i>just/ never/ ever</i> – Tworzenie formy <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych – Różnica pomiędzy czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VI, oraz na ogół poprawnie się nim posługuje <p>Dobrze zna i stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego; nazwy wydarzeń społecznych; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; nazwy wydarzeń społecznych (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy <ul style="list-style-type: none"> – Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym – Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> – Przysłówki częstotliwości – Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi

- Okoliczniki czasu dla czasów Present Simple i Present Continuous
 - Czasownik *have got* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej
 - Czasownik *can* – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia
 - Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie
 - Konstrukcja *There is / There are* – zdania twierdzące, przeczenia, pytania
 - Konstrukcja *There was / There were* – zdania twierdzące, przeczenia, pytania
 - Konstrukcja Gerund po czasownikach: *live/like/don't mind/ don't like/hate*
 - Liczebniki porządkowe
 - Przymiotniki miejsca: *in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near*
 - Przymiotniki dzierżawcze (*my/your/his/her/its/our/your/their*)
 - Zaimki dzierżawcze: (*mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs*)
 - Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*)
 - Rodzajniki: *a/an/-/ the*
 - Określniki: *some/any/many/much*
 - Czasowniki modalne: *must/mustn't* dla wyrażenia nakazów i zakazów
 - Czasowniki modalne: *should/ shouldn't* dla udzielania rad
 - Czasownik *be* w czasie *Past Simple*
 - Czas *Past Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
 - Stosowanie określeń typowych dla czasu *Past Simple*
 - Czasowniki regularne i nieregularne w czasie *Past Simple*
 - Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: *as..... as....*
 - Wyrażenie *be going to* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów
 - Czas *Future Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
 - Tworzenie pytań o podmiot: *Who...?*
 - Używanie pytania o podmiot: *What happened?*
 - Użycie zwrotu : *Let's* dla wyrażania propozycji
 - Czasownik: *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
 - Tworzenie rzeczowników złożonych np. *a sports centre manager*
 - Stosowanie przysłówków: *First/ Then/ Finally*
 - Czas *Present Perfect*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
 - Stosowanie określeń typowych dla czasu *Present Perfect*: *just/ never/ ever*
 - Tworzenie formy *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych
 - Różnica pomiędzy czasami *Past Simple* i *Present Perfect*

 - Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- Uczeń:
- Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VI, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje
- Bardzo dobrze zna i stosuje:
- słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu,

	<p>czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego; nazwy wydarzeń społecznych; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; nazwy wydarzeń społecznych (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe – Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj. – Czasownik <i>be</i> w czasie Present Simple – Przysłówki częstotliwości – Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (czynności regularne oraz czynności dziejące się w chwili mówienia oraz czynności zaplanowane) zdania twierdzące, formy pełne i skrócone, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi – Okoliczniki czasu dla czasów Present Simple i Present Continuous – Czasownik <i>have got</i> w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej – Czasownik <i>can</i> – wyrażanie umiejętności oraz przyzwolenia, prośby, pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia – Tworzenie zdań w trybie rozkazującym: instrukcje sugestie – Konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Konstrukcja <i>There was / There were</i> – zdania twierdzące, przeczenia, pytania – Konstrukcja Gerund po czasownikach: <i>live/like/don't mind/ don't like/hate</i> – Liczebniki porządkowe – Przyimki miejsca: <i>in/ on/ under/ in front of/ between/ behind/ next to/near</i> – Przymiotniki dzierżawcze (<i>my/your/his/her/its/our/your/their</i>) – Zaimki dzierżawcze: (<i>mine/yours/his/hers/ours/yours/theirs</i>) – Zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) – Rodzajniki: <i>a/an/-/ the</i> – Określniki: <i>some/any/many/much</i> – Czasowniki modalne: <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazów i zakazów – Czasowniki modalne: <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rad – Czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> – Czas Past Simple: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi. – Stosowanie określeń typowych dla czasu Past Simple

- Czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple
- Stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopień równy z wykorzystaniem konstrukcji: *as..... as....*
- Wyrażenie *be going to* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej, dla wyrażenia intencji i planów
- Czas *Future Simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Tworzenie pytań o podmiot: *Who...?*
- Używanie pytania o podmiot: *What happened?*
- Użycie zwrotu : *Let's* dla wyrażania propozycji
- Czasownik: *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- Tworzenie rzeczowników złożonych np. a sports centre manager
- Stosowanie przysłówków: *First/ Then/ Finally*
- Czas *Present Perfect*: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi.
- Stosowanie określeń typowych dla czasu Present Perfect: *just/ never/ ever*
- Tworzenie formy past participle czasowników regularnych i nieregularnych
- Różnica pomiędzy czasami *Past Simple* i *Present Perfect*

- Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń:

- Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie następujących obszarów: Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VI

Swobodnie stosuje:

- słownictwo opisujące dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; zainteresowania człowieka; nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; rodzaje krajobrazów, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; czynności życia codziennego; nazwy członków rodziny; pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); nazwy miejsca pracy; słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego; nazwy wydarzeń społecznych; rodzaje sklepów oraz słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami; nazwy okresów życia i cech charakteru; nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty); słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; nazwy wynalazków; słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna); słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta; Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; wyrażenia opisujące wyposażenie domu (kuchni); nazwy kontynentów; wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe; wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; nazwy wydarzeń społecznych (*clean-ups, best recycling awards*); słownictwo z

	<p>obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych – Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
	Umiejętności ucznia: Czytanie
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. – Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji – określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. – sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Najczęściej rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu – Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. – nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora – określając kontekst wypowiedzi, popełnia błędy . – czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając liczne błędy – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. – rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora – czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję , przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. – określając kontekst wypowiedzi, popełnia rzadkie błędy – przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora

	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję – określając kontekst wypowiedzi raczej nie popełnia błędów. – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta prawidłowo – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach – rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję – bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
Umiejętności ucznia: Słuchanie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować – sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy – Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. – zwykle nie rozróżnia dźwięków – uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens – nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór – z pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.

	<ul style="list-style-type: none"> – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję – zazwyczaj potrafi znaleźć proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi, – rozróżnia większość dźwięków – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór – potrafi znaleźć zarówno proste jak i bardziej złożone informacje w wypowiedzi. – rozróżnia dźwięki i intonację – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
Umiejętności ucznia: Mówienie	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popelniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania,

	<p>opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</p> <p>➤ Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięków /v/; /ʃ/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /æ/ i /ʌ/.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. - popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie - czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować - nie zabiera głosu w rozmowie
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czasami popełniając błędy zakłócające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie,

	<p>wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</p> <p>➤ Z pewnym trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki: /v/; /ʃ/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami. – w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym – rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat

	<p>czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu i wymowie dźwięków /v/; /ʃ/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem – dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału – można go zazwyczaj zrozumieć – potrafi włączyć się do rozmowy – w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny – na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: ➤ zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). ➤ Bez problemu rozpoznaje i wymawia dźwięki: /v/; /ʃ/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/.

	<ul style="list-style-type: none"> – dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału – ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy .
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy ➤ zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego; opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata; nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji; formułuje argumenty 'za' podaną tezę; nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie; nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). ➤ Bez problemu rozpoznaje i swobodnie wymawia dźwięki: /v/; /j/; /θ/ i / ð/; /tʃ/; /u:/; /aʊ/ i /ʌ/. – ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć – w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany – w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
	Umiejętności ucznia: Pisanie
Ocena	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popołniając liczne błędy, zakłócające komunikację tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne:

<p>2</p>	<p>➤ tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń pisze sporadycznie i niechętnie. – prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne – pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela – teksty są źle zorganizowane i chaotyczne – popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy – rzadko odrabia prace domowe
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popołniając dość liczne błędy, częściowo zakłócając komunikację tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne:

	<p>➤ tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat – stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne – tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Popołniając nieliczne błędy, niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy</p> <p>➤ proste tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi</p>

	<p>tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne – prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące. – pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji – czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku – przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą,

	<p>wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco wykonuje prace pisemne - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji - chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
<p>Ocena 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swobodnie i bardzo chętnie tworzy wypowiedzi pisemnie na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność gramatyczną i zasób słownictwa często wykraczający poza poziom podstawowy: ➤ tworzy pytania o czynności codzienne, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego; opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach; opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym; nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty; wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu

	<p>przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem be; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę There was / There were; opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny; przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie; opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy – pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji – bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł – poziom prac wykracza poza wymagany materiał – bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom
	Umiejętności ucznia: Reagowanie
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nieudolnie reaguje, popełniając liczne błędy w prostych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę;

	<p>uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p>
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nie zawsze poprawnie, popełniając błędy reaguje w prostych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; z licznymi problemami rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez większego problemu, popełniając nieliczne błędy reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych,

	<p>upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego;</p> <p>uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; bez większych problemów rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p>
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; bez problemów rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim

	związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca; stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości; bezbłędnie rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>; podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'; uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
	Umiejętności ucznia: Przetwarzanie tekstu
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. – Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. – Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.

	<ul style="list-style-type: none"> – Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. – Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. – Z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VII

(Realizowany podręcznik: Brainy 7 – Wydawnictwo Macmillan)

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	<p>Uczeń:</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasu: Present simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Present continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Past simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej ➤ formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych. ➤ stosowanie konstrukcji: used to. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Past continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej ➤ różnice w stosowaniu czasów Past simple i Past continuous. ➤ spójniki while i when. ➤ czasowniki: love, like, don't mind, don't like, hate +ing. ➤ pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>.

- Stosowanie słów: *First, Then, Finally*.
 - tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
 - nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników.
 - stosowanie przedimków nieokreślonych: *a/an*; przedimka określonego *the* oraz brak przedimka [-]
 - stosowanie określeń: *so /such/such a/ such an* z przymiotnikami i rzeczownikami.
 - stosowanie zdań przydawkowych: *defining relative clauses* z zaimkami względnymi: *who/which/that/where/when/whose*.
 - tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
 - tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as ... a*
 - tworzenie oraz stopniowanie przysłówków
 - zastosowanie przymiotników i przysłówków z czasownikiem *look*.
 - określenia *too, enough, not enough*.
 - tworzenie i stosowanie czasu *Present perfect* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej
 - formy *past participle* wybranych czasowników regularnych i nieregularnych.
 - określenia charakterystyczne dla czasu *Present perfect*: czasu *ever / never / since / for / already /yet / just*.
 - tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*
 - różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Present perfect*.
 - tworzenie zdań z podmiotem *It* (do definiowania pojęć).
 - tworzenie zdań z podmiotem *There* (do definiowania pojęć).
 - zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami *one* w l. poj. i *ones* w l. mn.
 - zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka (*un-*) przyrostków (*-ful, -less*) (np. do opisywania produktów/ towarów)
 - zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*);
 - zasady tworzenia rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek *-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment*.
 - *Present and Past simple passive*: tworzenie oraz użycie strony biernej w czasach *Present* i *Past simple* w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej.
 - Stosowanie zdań wykrzyknikowych rozpoczynających się od *How.....!* oraz *What...!*
 - Stosowanie formy *gerund (-ing)* oraz rzeczownika po czasownikach lub przymiotnikach z przymiotnikiem np. *good at playing / interested in modern art/ dream about going on holidays*
 - Stosowanie czasowników modalnych: *should / can / could / must / have to/ be allowed to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
 - tworzenie zdań z wyrażeniami: *there is / there are* w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej.
 - określenia ilości: *a / an / some / any / much / many / too many / to much / a lot of / a little / a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
 - tworzenie oraz użycie zaimków nieokreślonych: *someone/ somebody/ something/ somewhere / anyone / anybody / anything / anywhere / no one / nobody / nothing / nowhere / everyone / everybody / everything / everywhere*.
 - tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will (Future simple)/ be going to* oraz czasu *Present continuous* w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej dla wyrażania przyszłości, zamiarów oraz planów.
 - Stosowanie wyrażenia: *may* i *might*.
 - Użycie zwrotów: *would rather, would prefer (to), would like (to)*.
 - tworzenie i stosowanie zerowego oraz pierwszego trybu warunkowego.
- Zdania, które buduje się mało zrozumiale i na ogół niespójne pod względem gramatycznym. i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.

	<p>Uczeń: słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VII, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Słownictwo i zwroty związane ze światem filmu (osoby, rodzaje filmów, czasowniki związane z tworzeniem filmów, zwroty związane z proponowaniem komuś wyjścia do kina); słownictwo i zwroty służące do opisu wyglądu osób oraz przedmiotów (wzory, materiały); zwroty używane w biurze rzeczy zagubionych, słownictwo związane z przestępczością (nazwy osób dopuszczających się przestępstw oraz czasowniki opisujące przestępstwa); słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; rodzajami wakacji, typami zakwaterowania, sprzętem wakacyjnym, oraz czynnościami wykonywanymi na wakacjach; zwroty związane z transportem publicznym, z pytaniem o rozkłady jazdy, kupnem określonych rodzajów biletów; słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem oraz sposobami płatności; przymiotniki i przysłówki określające cechy produktów; nazwy sklepów i wybranych produktów; słownictwo związane z projektowaniem i wynalazkami oraz eksponatami prezentowanymi na wystawach; nazwy osób wykonujących zawody artystyczne; zwroty wyrażające emocje; słownictwo i zwroty związane z uprawianiem różnych sportów i dbaniem o kondycję, nazwy aren sportowych, sprzętów sportowych oraz zasad obowiązujących w trakcie uprawiania określonych sportów; słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym (nazwy wybranych przedmiotów, nazwy zajęć pozalekcyjnych, czynności szkolne, rodzaje egzaminów, plan zajęć, zwroty związane z zapisywaniem się do klubów szkolnych); nazwy wybranych produktów żywnościowych związanych ze zdrowym trybem życia; zwroty związane z odczytywaniem menu, zwroty związane z zamawianiem w restauracji i życiem towarzyskim. – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. – Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe. – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasu: Present simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Present continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Past simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej ➤ formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych. ➤ stosowanie konstrukcji: used to. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Past continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej ➤ różnice w stosowaniu czasów Past simple i Past continuous. ➤ spójniki while i when. ➤ czasowniki: love, like, don't mind, don't like, hate +ing. ➤ pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>.

- Stosowanie słów: *First, Then, Finally*.
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
- nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników.
- stosowanie przedimków nieokreślonych: *a/an*; przedimka określonego *the* oraz brak przedimka [-]
- stosowanie określeń: *so /such/such a/ such an* z przymiotnikami i rzeczownikami.
- stosowanie zdań przydawkowych: *defining relative clauses* z zaimkami względnymi: *who/which/that/where/when/whose*.
- tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
- tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as ... a*
- tworzenie oraz stopniowanie przysłówków
- zastosowanie przymiotników i przysłówków z czasownikiem *look*.
- określenia *too, enough, not enough*.
- tworzenie i stosowanie czasu *Present perfect* w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej
- formy *past participle* wybranych czasowników regularnych i nieregularnych.
- określenia charakterystyczne dla czasu *Present perfect*: czasu *ever / never / since / for / already /yet / just*.
- tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*
- różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Present perfect*.
- tworzenie zdań z podmiotem *It* (do definiowania pojęć).
- tworzenie zdań z podmiotem *There* (do definiowania pojęć).
- zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami *one* w l. poj. i *ones* w l. mn.
- zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka (*un-*) przyrostków (*-ful, -less*) (np. do opisywania produktów/ towarów)
- zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*);
- zasady tworzenia rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek *-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment*.
- *Present and Past simple passive*: tworzenie oraz użycie strony biernej w czasach *Present* i *Past simple* w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej.
- Stosowanie zdań wykrzyknikowych rozpoczynających się od *How.....!* oraz *What...!*
- Stosowanie formy *gerund (-ing)* oraz rzeczownika po czasownikach lub przymiotnikach z przymiotnikiem np. *good at playing / interested in modern art/ dream about going on holidays*
- Stosowanie czasowników modalnych: *should / can / could / must / have to/ be allowed to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
- tworzenie zdań z wyrażeniami: *there is / there are* w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej.
- określenia ilości: *a / an / some / any / much / many / too many / to much / a lot of / a little / a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- tworzenie oraz użycie zaimków nieokreślonych: *someone/ somebody/ something/ somewhere / anyone / anybody / anything / anywhere / no one / nobody / nothing / nowhere / everyone / everybody / everything / everywhere*.
- tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will (Future simple)/ be going to* oraz czasu *Present continuous* w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej dla wyrażania przyszłości, zamiarów oraz planów.
- Stosowanie wyrażenia: *may* i *might*.
- Użycie zwrotów: *would rather, would prefer (to), would like (to)*.
- tworzenie i stosowanie zerowego oraz pierwszego trybu warunkowego.

	<ul style="list-style-type: none"> - Zdania, które buduje są częściowo zrozumiałe i nie zawsze spójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń przystępuje do samodzielnej pracy ale potrzebna jest pomoc nauczyciela. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywność / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VII, i posługuje się nim, często popełniając błędy ➤ Słownictwo i zwroty związane ze światem filmu (osoby, rodzaje filmów, czasowniki związane z tworzeniem filmów, zwroty związane z proponowaniem komuś wyjścia do kina); słownictwo i zwroty służące do opisu wyglądu osób oraz przedmiotów (wzory, materiały); zwroty używane w biurze rzeczy zagubionych, słownictwo związane z przestępczością (nazwy osób dopuszczających się przestępstw oraz czasowniki opisujące przestępstwa); słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; rodzajami wakacji, typami zakwaterowania sprzętem wakacyjnym, oraz czynnościami wykonywanymi na wakacjach zwroty związane z transportem publicznym, z pytaniem o rozkłady jazdy, kupnem określonych rodzajów biletów; słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem oraz sposobami płatności; przymiotniki i przysłówki określające cechy produktów; nazwy sklepów i wybranych produktów; słownictwo związane z projektowaniem i wynalazkami oraz eksponatami prezentowanymi na wystawach; nazwy osób wykonujących zawody artystyczne; zwroty wyrażające emocje; słownictwo i zwroty związane z uprawianiem różnych sportów i dbaniem o kondycję, nazwy aren sportowych, sprzętów sportowych oraz zasad obowiązujących w trakcie uprawiania określonych sportów; słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym (nazwy wybranych przedmiotów, nazwy zajęć pozalekcyjnych, czynności szkolne, rodzaje egzaminów, plan zajęć, zwroty związane z zapisywaniem się do klubów szkolnych); nazwy wybranych produktów żywnościowych związanych ze zdrowym trybem życia; zwroty związane z odczytywaniem menu, zwroty związane z zamawianiem w restauracji i życiem towarzyskim <p>Częściowo zna i podaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy. - Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasu: Present simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Present continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Past simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej ➤ formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych. ➤ stosowanie konstrukcji: used to. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Past continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej ➤ różnice w stosowaniu czasów Past simple i Past continuous. ➤ spójniki while i when. ➤ czasowniki: love, like, don't mind, don't like, hate +ing. ➤ pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>. ➤ Stosowanie słów: <i>First, Then, Finally</i>.

- tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
 - nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników.
 - stosowanie przedimków nieokreślonych: *a/an*; przedimka określonego *the* oraz brak przedimka [-]
 - stosowanie określeń: *so /such/such a/ such an* z przymiotnikami i rzeczownikami.
 - stosowanie zdań przydawkowych: defining relative clauses z zaimkami względnymi: *who/which/that/where/when/whose*.
 - tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
 - tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as ... a*
 - tworzenie oraz stopniowanie przysłówków
 - zastosowanie przymiotników i przysłówków z czasownikiem *look*.
 - określenia *too, enough, not enough*.
 - tworzenie i stosowanie czasu Present perfect w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej
 - formy past participle wybranych czasowników regularnych i nieregularnych.
 - określenia charakterystyczne dla czasu Present perfect: czasu *ever / never / since / for / already /yet / just*.
 - tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*
 - różnice w stosowaniu czasów Past simple i Present perfect.
 - tworzenie zdań z podmiotem *It* (do definiowania pojęć).
 - tworzenie zdań z podmiotem *There* (do definiowania pojęć).
 - zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami *one* w l. poj. i *ones* w l. mn.
 - zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka (*un-*) przyrostków (*-ful, -less*) (np. do opisywania produktów/ towarów)
 - zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*);
 - zasady tworzenia rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek *-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment*.
 - Present and Past simple passive: tworzenie oraz użycie strony biernej w czasach Present i Past simple w formie twierdzącej , pytającej oraz przeczące.
 - Stosowanie zdań wykrzyknikowych rozpoczynających się od *How.....!* oraz *What...!*
 - Stosowanie formy gerund (*-ing*) oraz rzeczownika po czasownikach lub przymiotnikach z przymikiem np. *good at playing / interested in modern art/ dream about going on holidays*
 - Stosowanie czasowników modalnych: *should / can / could / must / have to/ be allowed to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
 - tworzenie zdań z wyrażeniami: *there is / there are* w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczące.
 - określenia ilości: *a / an / some / any / much / many / too many / to much / a lot of / a little / a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
 - tworzenie oraz użycie zaimków nieokreślonych: *someone/ somebody/ something/ somewhere / anyone / anybody / anything / anywhere / no one / nobody / nothing / nowhere / everyone / everybody / everything / everywhere*.
 - tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will (Future simple)/ be going to* oraz czasu Present continuous w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej dla wyrażania przyszłości, zamiarów oraz planów.
 - Stosowanie wyrażenia: *may* i *might*.
 - Użycie zwrotów: *would rather, would prefer (to), would like (to)*.
 - tworzenie i stosowanie zerowego oraz pierwszego trybu warunkowego.
- Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> - Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VII, oraz na ogół poprawnie się nim posługuje. <p>Dobrze zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Słownictwo i zwroty związane ze światem filmu (osoby, rodzaje filmów, czasowniki związane z tworzeniem filmów, zwroty związane z proponowaniem komuś wyjścia do kina); słownictwo i zwroty służące do opisu wyglądu osób oraz przedmiotów (wzory, materiały); zwroty używane w biurze rzeczy zagubionych, słownictwo związane z przestępczością (nazwy osób dopuszczających się przestępstw oraz czasowniki opisujące przestępstwa); słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; rodzajami wakacji, typami zakwaterowania sprzętem wakacyjnym, oraz czynnościami wykonywanymi na wakacjach zwroty związane z transportem publicznym, z pytaniem o rozkłady jazdy, kupnem określonych rodzajów biletów; słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem oraz sposobami płatności; przymiotniki i przysłowki określające cechy produktów; nazwy sklepów i wybranych produktów; słownictwo związane z projektowaniem i wynalazkami oraz eksponatami prezentowanymi na wystawach; nazwy osób wykonujących zawody artystyczne; zwroty wyrażające emocje; słownictwo i zwroty związane z uprawianiem różnych sportów i dbaniem o kondycję, nazwy aren sportowych, sprzętów sportowych oraz zasad obowiązujących w trakcie uprawiania określonych sportów; słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym (nazwy wybranych przedmiotów, nazwy zajęć pozalekcyjnych, czynności szkolne, rodzaje egzaminów, plan zajęć, zwroty związane z zapisywaniem się do klubów szkolnych); nazwy wybranych produktów żywnościowych związanych ze zdrowym trybem życia; zwroty związane z odczytywaniem menu, zwroty związane z zamawianiem w restauracji i życiem towarzyskim <ul style="list-style-type: none"> - Przeważnie poprawnie wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe. - Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasu: Present simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Present continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Past simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej ➤ formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych. ➤ stosowanie konstrukcji: used to. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Past continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej ➤ różnice w stosowaniu czasów Past simple i Past continuous. ➤ spójniki while i when. ➤ czasowniki: love, like, don't mind, don't like, hate +ing. ➤ pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>. ➤ Stosowanie słów: <i>First, Then, Finally</i>. ➤ tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>. ➤ nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników.

- stosowanie przedimków nieokreślonych: a/an; przedimka określonego the oraz brak przedimka [-]
 - stosowanie określeń: so /such/such a/ such an z przymiotnikami i rzeczownikami.
 - stosowanie zdań przydawkowych: defining relative clauses z zaimkami względnymi: who/which/that/where/when/whose.
 - tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
 - tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z than oraz (not) as ... a
 - tworzenie oraz stopniowanie przysłówków
 - zastosowanie przymiotników i przysłówków z czasownikiem look.
 - określenia too, enough, not enough.
 - tworzenie i stosowanie czasu Present perfect w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej
 - formy past participle wybranych czasowników regularnych i nieregularnych.
 - określenia charakterystyczne dla czasu Present perfect: czasu ever / never / since / for / already /yet / just.
 - tworzenie i stosowanie pytań z How long..?
 - różnice w stosowaniu czasów Past simple i Present perfect.
 - tworzenie zdań z podmiotem *It* (do definiowania pojęć.
 - tworzenie zdań z podmiotem *There* (do definiowania pojęć.
 - zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami *one* w l. poj. i *ones* w l. mn.
 - zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka (*un-*) przyrostków (*-ful, -less*) (np. do opisywania produktów/ towarów)
 - zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*);
 - zasady tworzenia rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek *-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment*.
 - Present and Past simple passive: tworzenie oraz użycie strony biernej w czasach Present i Past simple w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej.
 - Stosowanie zdań wykrzyknikowych rozpoczynających się od How.....! oraz What...!
 - Stosowanie formy gerund (*-ing*) oraz rzeczownika po czasownikach lub przymiotnikach z przymikiem np. good at playing / interested in modern art/ dream about going on holidays
 - Stosowanie czasowników modalnych: should / can / could / must / have to/ be allowed to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
 - tworzenie zdań z wyrażeniami: there is / there are w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej.
 - określenia ilości: a / an / some / any / much / many / too many / to much / a lot of /a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
 - tworzenie oraz użycie zaimków nieokreślonych: someone/ somebody/ something/ somewhere / anyone / anybody / anything / anywhere / no one / nobody / nothing / nowhere / everyone / everybody / everything / everywhere.
 - tworzenie i stosowanie konstrukcji z will (Future simple)/ be going to oraz czasu Present continuous w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej dla wyrażania przyszłości, zamiarów oraz planów.
 - Stosowanie wyrażenia: may i might.
 - Użycie zwrotów: would rather, would prefer (to), would like (to).
 - tworzenie i stosowanie zerowego oraz pierwszego trybu warunkowego.
- Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

Uczeń:

- Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne /

	<p>Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VII, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje.</p> <p>Bardzo dobrze zna i podaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Słownictwo i zwroty związane ze światem filmu (osoby, rodzaje filmów, czasowniki związane z tworzeniem filmów, zwroty związane z proponowaniem komuś wyjścia do kina); słownictwo i zwroty służące do opisu wyglądu osób oraz przedmiotów (wzory, materiały); zwroty używane w biurze rzeczy zagubionych, słownictwo związane z przestępczością (nazwy osób dopuszczających się przestępstw oraz czasowniki opisujące przestępstwa); słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; rodzajami wakacji, typami zakwaterowania sprzętem wakacyjnym, oraz czynnościami wykonywanymi na wakacjach zwroty związane z transportem publicznym, z pytaniem o rozkłady jazdy, kupnem określonych rodzajów biletów; słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem oraz sposobami płatności; przymiotniki i przysłówki określające cechy produktów; nazwy sklepów i wybranych produktów; słownictwo związane z projektowaniem i wynalazkami oraz eksponatami prezentowanymi na wystawach; nazwy osób wykonujących zawody artystyczne; zwroty wyrażające emocje; słownictwo i zwroty związane z uprawianiem różnych sportów i dbaniem o kondycję, nazwy aren sportowych, sprzętów sportowych oraz zasad obowiązujących w trakcie uprawiania określonych sportów; słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym (nazwy wybranych przedmiotów, nazwy zajęć pozalekcyjnych, czynności szkolne, rodzaje egzaminów, plan zajęć, zwroty związane z zapisywaniem się do klubów szkolnych); nazwy wybranych produktów żywnościowych związanych ze zdrowym trybem życia; zwroty związane z odczytywaniem menu, zwroty związane z zamawianiem w restauracji i życiem towarzyskim <ul style="list-style-type: none"> – Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe. – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie czasu: Present simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Present continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej. ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Past simple w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej ➤ formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych. ➤ stosowanie konstrukcji: used to. ➤ tworzenie i stosowanie czasu Past continuous w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej ➤ różnice w stosowaniu czasów Past simple i Past continuous. ➤ spójniki while i when. ➤ czasowniki: love, like, don't mind, don't like, hate +ing. ➤ pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>. ➤ Stosowanie słów: <i>First, Then, Finally</i>. ➤ tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>. ➤ nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników. ➤ stosowanie przedimków nieokreślonych: a/an; przedimka określonego the oraz brak przedimka [-] ➤ stosowanie określeń: so /such/such a/ such an z przymiotnikami i rzeczownikami.

- stosowanie zdań przydawkowych: defining relative clauses z zaimkami względnymi: who/which/that/where/when/whose.
- tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
- tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z than oraz (not) as ... a
- tworzenie oraz stopniowanie przysłówków
- zastosowanie przymiotników i przysłówków z czasownikiem look.
- określenia too, enough, not enough.
- tworzenie i stosowanie czasu Present perfect w formie twierdzącej, pytającej i przeczącej
- formy past participle wybranych czasowników regularnych i nieregularnych.
- określenia charakterystyczne dla czasu Present perfect: czasu ever / never / since / for / already / yet / just.
- tworzenie i stosowanie pytań z How long..?
- różnice w stosowaniu czasów Past simple i Present perfect.
- tworzenie zdań z podmiotem *It* (do definiowania pojęć.
- tworzenie zdań z podmiotem *There* (do definiowania pojęć.
- zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami *one* w l. poj. i *ones* w l. mn.
- zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka (*un-*) przyrostków (*-ful, -less*) (np. do opisywania produktów/ towarów)
- zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*);
- zasady tworzenia rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek *-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment*.
- Present and Past simple passive: tworzenie oraz użycie strony biernej w czasach Present i Past simple w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej.
- Stosowanie zdań wykrzyknikowych rozpoczynających się od How.....! oraz What...!
- Stosowanie formy gerund (*-ing*) oraz rzeczownika po czasownikach lub przymiotnikach z przyimkiem np. good at playing / interested in modern art/ dream about going on holidays
- Stosowanie czasowników modalnych: should / can / could / must / have to/ be allowed to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
- tworzenie zdań z wyrażeniami: there is / there are w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej.
- określenia ilości: a / an / some / any / much / many / too many / to much / a lot of / a little / a few z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- tworzenie oraz użycie zaimków nieokreślonych: someone/ somebody/ something/ somewhere / anyone / anybody / anything / anywhere / no one / nobody / nothing / nowhere / everyone / everybody / everything / everywhere.
- tworzenie i stosowanie konstrukcji z will (Future simple)/ be going to oraz czasu Present continuous w formie twierdzącej, pytającej oraz przeczącej dla wyrażania przyszłości, zamiarów oraz planów.
- Stosowanie wyrażenia: may i might.
- Użycie zwrotów: would rather, would prefer (to), would like (to).
- tworzenie i stosowanie zerowego oraz pierwszego trybu warunkowego.

– Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń:

- Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywność / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VII.

	<p>Swobodnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Słownictwo i zwroty związane ze światem filmu (osoby, rodzaje filmów, czasowniki związane z tworzeniem filmów, zwroty związane z proponowaniem komuś wyjścia do kina); słownictwo i zwroty służące do opisu wyglądu osób oraz przedmiotów (wzory, materiały); zwroty używane w biurze rzeczy zagubionych, słownictwo związane z przestępczością (nazwy osób dopuszczających się przestępstw oraz czasowniki opisujące przestępstwa); słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego; rodzajami wakacji, typami zakwaterowania sprzętem wakacyjnym, oraz czynnościami wykonywanymi na wakacjach zwroty związane z transportem publicznym, z pytaniem o rozkłady jazdy, kupnem określonych rodzajów biletów; słownictwo i zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem oraz sposobami płatności; przymiotniki i przysłówki określające cechy produktów; nazwy sklepów i wybranych produktów; słownictwo związane z projektowaniem i wynalazkami oraz eksponatami prezentowanymi na wystawach; nazwy osób wykonujących zawody artystyczne; zwroty wyrażające emocje; słownictwo i zwroty związane z uprawianiem różnych sportów i dbaniem o kondycję, nazwy aren sportowych, sprzętów sportowych oraz zasad obowiązujących w trakcie uprawiania określonych sportów; słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym (nazwy wybranych przedmiotów, nazwy zajęć pozalekcyjnych, czynności szkolne, rodzaje egzaminów, plan zajęć, zwroty związane z zapisywaniem się do klubów szkolnych); nazwy wybranych produktów żywnościowych związanych ze zdrowym trybem życia; zwroty związane z odczytywaniem menu, zwroty związane z zamawianiem w restauracji i życiem towarzyskim <ul style="list-style-type: none"> – Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. – Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom. – Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
	Umiejętności ucznia: Czytanie
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Uczeń: z trudnością oraz przy pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy dotyczące np.: wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnieniu tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood ; opisywaniu osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, * określa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi (np. zaproszenia na film). * układa informacje w określonym porządku. * określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. * określa kontekst tekstu (jego formę), ale popełnia liczne błędy. * określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia liczne błędy. * określa intencje nadawcy wypowiedzi. * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia. * określa intencje autora tekstu. * odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. * dopasowuje nagłówki do tekstów.

	<ul style="list-style-type: none"> * uzupełnia luki w zdaniach. * układa informacje w kolejności chronologicznej. * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości. <ul style="list-style-type: none"> – sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Częściowo oraz przy pomocy nauczyciela, popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy dotyczące np.: wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnianiu tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood; opisywaniu osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, * określa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi (np. zaproszenia na film). * układa informacje w określonym porządku. * określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. * określa kontekst tekstu (jego formę), ale zdarza mu się popełniać błędy. * określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia błędy. * określa intencje nadawcy wypowiedzi. * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia. * określa intencje autora tekstu. * odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. * dopasowuje nagłówki do tekstów. * uzupełnia luki w zdaniach. * układa informacje w kolejności chronologicznej. * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości. <ul style="list-style-type: none"> – czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. – technika czytania – czyta popełniając błędy. – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na ogół, przy niewielkiej pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia nieliczne liczne błędy dotyczące np.: wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnianiu tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood ;opisywaniu osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, * określa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi (np. zaproszenia na film). * układa informacje w określonym porządku. * określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. * określa kontekst tekstu (jego formę), ale zdarza mu się popełniać błędy. * określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia nieliczne błędy. * określa intencje nadawcy wypowiedzi. * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia. * określa intencje autora tekstu. * odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.

	<ul style="list-style-type: none"> * dopasowuje nagłówki do tekstów. * uzupełnia luki w zdaniach. * układa informacje w kolejności chronologicznej. * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości. <ul style="list-style-type: none"> – przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Uczeń: poprawnie i bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji nie popełnia błędów lub bardzo sporadyczne, dotyczące np.: wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnianiu tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood; opisywaniu osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, * określa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi (np. zaproszenia na film). * układa informacje w określonym porządku. * określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. * określa kontekst tekstu (jego formę). * określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca). * określa intencje nadawcy wypowiedzi. * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia. * określa intencje autora tekstu. * odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. * dopasowuje nagłówki do tekstów. * uzupełnia luki w zdaniach. * układa informacje w kolejności chronologicznej. * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości. <ul style="list-style-type: none"> – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach . – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. – technika czytania – czyta prawidłowo. – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>Uczeń: Bezbłędnie i bez trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumienie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji nie popełnia błędów dotyczących np.: wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnianiu tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood opisywaniu osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, * określa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi (np. zaproszenia na film). * układa informacje w określonym porządku. * określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. * bezbłędnie określa kontekst tekstu (jego formę). * określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca). * określa intencje nadawcy wypowiedzi.

	<ul style="list-style-type: none"> * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. dot. np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia. * określa intencje autora tekstu. * odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. * dopasowuje nagłówki do tekstów. * uzupełnia luki w zdaniach. * układa informacje w kolejności chronologicznej. * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości. – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach. – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję. – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania). – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
	Umiejętności ucznia: Słuchanie
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Uczeń: Słabo, z dużym trudem i pomimo pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.(dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). • znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziełach sztuki; niezwykłych targów żywności;). • znajduje proste informacje w wypowiedzi (dot. np. rozwiązywania filmowego kwizu, odgadywania typu filmu, dobierania właściwej reakcji/ odpowiedzi do treści wiadomości, określania prawdziwości lub nieprawdziwości zdań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, uzupełniania notatki nt. festiwalu filmowego). • określa intencje autora wypowiedzi. • określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi. • określa główną myśl wypowiedzi. • układa informacje w określonym porządku, • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, • na podstawie wysłuchanego tekstu nie jest w stanie wykonać większości zadań sprawdzających różnego typu – z reguły nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi na nie odpowiednio zareagować. – ma problem z uzasadnieniem swojego wyboru. – zwykle nie rozróżnia dźwięków. – nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Uczeń: Częściowo, z pomocą nauczyciela, popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.(dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). • znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziełach sztuki; niezwykłych targów żywności;).

	<ul style="list-style-type: none"> • znajduje proste informacje w wypowiedzi (dot. np. rozwiązywania filmowego kwizu, odgadywania typu filmu, dobierania właściwej reakcji/ odpowiedzi do treści wiadomości, określania prawdziwości lub nieprawdziwości zdań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, uzupełniania notatki nt. festiwalu filmowego). • określa intencje autora wypowiedzi. • określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi. • określa główną myśl wypowiedzi. • układa informacje w określonym porządku, • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać część zadań sprawdzających różnego typu <ul style="list-style-type: none"> – ma czasami problem ze zrozumieniem poleceń nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie zareagować. – potrafi częściowo uzasadnić swój wybór . – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. – nie zawsze rozpoznaje poprawnie dźwięki. – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.(dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). • znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziełach sztuki; niezwykłych targów żywności;). • znajduje proste informacje w wypowiedzi (dot. np. rozwiązywania filmowego kwizu, odgadywania typu filmu, dobierania właściwej reakcji/ odpowiedzi do treści wiadomości, określania prawdziwości lub nieprawdziwości zdań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, uzupełniania notatki nt. festiwalu filmowego). • określa intencje autora wypowiedzi. • określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi. • określa główną myśl wypowiedzi. • układa informacje w określonym porządku, • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać dużą część zadań sprawdzających różnego typu <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i potrafi na nie zareagować. – potrafi uzasadnić swój wybór. – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego' – rozróżnia większość dźwięków. – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bez problemu, samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.(dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). • znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać nieliczne błędy (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziełach sztuki; niezwykłych targów żywności;). • znajduje proste informacje w wypowiedzi (dot. np. rozwiązywania filmowego kwizu, odgadywania typu filmu, dobierania właściwej reakcji/ odpowiedzi do treści

	<p>wiadomości, określania prawdziwości lub nieprawdziwości zdań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, uzupełniania notatki nt. festiwalu filmowego).</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa intencje autora wypowiedzi. • określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi. • określa główną myśl wypowiedzi. • układa informacje w określonym porządku, • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zdecydowaną większość zadań sprawdzających różnego typu <ul style="list-style-type: none"> – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować. – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. – dźwięki i intonację. – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie i samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.(dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). • znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji nie popełnia błędów (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziełach sztuki; niezwykłych targów żywności); • znajduje proste informacje w wypowiedzi (dot. np. rozwiązywania filmowego kwizu, odgadywania typu filmu, dobierania właściwej reakcji/ odpowiedzi do treści wiadomości, określania prawdziwości lub nieprawdziwości zdań na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, uzupełniania notatki nt. festiwalu filmowego). • określa intencje autora wypowiedzi. • określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi. • określa główną myśl wypowiedzi. • układa informacje w określonym porządku, • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zawsze uzasadnić swój wybór. – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować. – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację. – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
	Umiejętności ucznia: Mówienie
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie nieudolnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie). – wypowiada się na temat wcześniejszych upodobań muzycznych. – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania; podaje informacje o filmie, memory game 'How to make a blockbuster').

- zadaje pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy.
 - przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu).
 - opisuje ludzi (np. gra *Guess the person*, opisuje stroje kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (opisuje sytuację na ilustracji, opowiada o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentuje historię o zwierzaku, który coś przeskrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa).
 - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzieś się już było, a jeśli tak, to kiedy); udziela wskazówki (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: W jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia(dot. wakacji).
 - Prowadzi dialog ze sprzedawcą, pyta o ceny, i sposoby płatności, opisuje produkty.
 - przedstawia fakty z przeszłości (dot. odkryć i wynalazków), przedstawia fakty z teraźniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty).
 - przedstawia plany na przyszłość.
 - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać, opisuje zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu).
 - opisuje zdjęcia.
 - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności).
 - opowiada o przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom lub np. co było na śniadanie).
 - przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność).
 - opisuje upodobania (np. dot. potraw).
- z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę.
 - z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /ld/, /d/ i /t/.
 - słabo rozpoznaje i wymawia mocną i słabą formę *was* /wɒz/, /wəz/.
 - ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięków /aɪ/ i /ɪ/.
 - ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięków zapisanych jako -*ough* np. *cough* /kɒf/, *through* /θru:/, *bought* /bɔ:t/.
 - z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako *-tion* /ʃ(ə)n/.
 - z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać odpowiednio 'a' w wyrazach jak w np. *catch* /æ/ lub *save* /eɪ/.
 - rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /θʊ/ i /ɒ/.
 - rzadko poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.
- * z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
 - * z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 - * popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
 - * czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty

	<ul style="list-style-type: none"> * czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować * nie zabiera głosu w rozmowie
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie z pewnym trudem z pomocą lub samodzielnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie). – wypowiada się na temat wcześniejszych upodobań muzycznych. – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania; podaje informacje o filmie, memory game ‘How to make a blockbuster’). – zadaje pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy. – przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu). – opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisuje stroje kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (opisuje sytuację na ilustracji, opowiada o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentuje historię o zwierzaku, który coś przeskrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzieś się już było, a jeśli tak, to kiedy); udziela wskazówki (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: W jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia(dot. wakacji). – Prowadzi dialog ze sprzedawcą, pyta o ceny, i sposoby płatności, opisuje produkty. – przedstawia fakty z przeszłości (dot. odkryć i wynalazków), przedstawia fakty z teraźniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty). – przedstawia plany na przyszłość. – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać, opisuje zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu). – opisuje zdjęcia. – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności). – opowiada o przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom lub np. co było na śniadanie). – przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność). – opisuje upodobania (np. dot. potraw). • z pomocą nauczyciela formułuje argumenty ‘za’ podaną tezę.

	<ul style="list-style-type: none"> • z pewnym trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /ld/, /d/ i /t/ popełniając dość liczne błędy • rozpoznaje i wymawia mocną i słabą formę <i>was</i> /wɒz/, /wəz/ ale często popełnia błędy w wymowie • ma kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięków /aɪ/ i /ɪ/ • ma czasem problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięków zapisanych jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/. • Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/. • Czasami poprawnie rozpoznaje i z reguły stara się poprawnie wymawiać odpowiednio 'a' w wyrazach jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/. • czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θʊ/ i /ɒ/. • czasami poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach. <ul style="list-style-type: none"> * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz * wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału * w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym * rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na ogół poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) z reguły samodzielnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie). – wypowiada się na temat wcześniejszych upodobań muzycznych. – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania; podaje informacje o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'). – zadaje pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy. – przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu). – opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisuje stroje kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (opisuje sytuację na ilustracji, opowiada o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentuje historię o zwierzaku, który coś przeskrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzieś się już było, a jeśli tak, to kiedy); udziela wskazówki (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: w jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia(dot. wakacji). – Prowadzi dialog ze sprzedawcą, pyta o ceny, i sposoby płatności, opisuje produkty. – przedstawia fakty z przeszłości (dot. odkryć i wynalazków), przedstawia fakty z teraźniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty). – przedstawia plany na przyszłość.

	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać, opisuje zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu). – opisuje zdjęcia. – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności). – opowiada o przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom lub np. co było na śniadanie). – przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność). – opisuje upodobania (np. dot. potraw). <ul style="list-style-type: none"> • Stara się samodzielnie formułować argumenty 'za' podaną tezę. • rozpoznaje i wymawia dźwięki /ld/, /d/ i /t/popełniając nieliczne błędy • rozpoznaje i wymawia mocną i słabą formę <i>was</i> /wɒz/, /wɒz/ i zwykle poprawnie je wymawia • na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aɪ/ i /ɪ/ • na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisanych jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/. • na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/. • na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'a' w wyrazach jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/. • na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θʊ/ i /ɒ/. • Na ogół poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach. <ul style="list-style-type: none"> * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału. * można go zazwyczaj zrozumieć. * potrafi włączyć się do rozmowy. * w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny. * na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Poprawnie, bez większego trudu, , stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie popełniając ewentualne drobne błędy nie zaburzające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy następujące wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie). – wypowiada się na temat wcześniejszych upodobań muzycznych. – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania; podaje informacje o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'). – zadaje pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy. – przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu). – opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisuje stroje kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (opisuje sytuację na ilustracji, opowiada o

sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentuje historię o zwierzaku, który coś przeskrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa).

- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzieś się już było, a jeśli tak, to kiedy); udziela wskazówki (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: W jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji).
 - Prowadzi dialog ze sprzedawcą, pyta o ceny, i sposoby płatności, opisuje produkty.
 - przedstawia fakty z przeszłości (dot. odkryć i wynalazków), przedstawia fakty z teraźniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty).
 - przedstawia plany na przyszłość.
 - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać, opisuje zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu).
 - opisuje zdjęcia.
 - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności).
 - opowiada o przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom lub np. co było na śniadanie).
 - przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność).
 - opisuje upodobania (np. dot. potraw).
- Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę.
 - rozpoznaje i wymawia dźwięki /ld/, /d/ i /t/ nie popełniając błędów.
 - rozpoznaje i wymawia mocną i słabą formę *was* /wɒz/, /wəz/ i zawsze poprawnie ją wymawia.
 - poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aɪ/ i /ɪ/
 - poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisanych jako *-ough* np. *cough* /kɒf/, *through* /θru:/, *bought* /bɔ:t/.
 - poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako *-tion* /ʃ(ə)n/.
 - poprawnie rozpoznaje i wymawia 'a' w wyrazach jak w np. *catch* /æ/ lub *save* /eɪ/.
 - poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θɜ/ i /ɒ/.
 - poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.
- * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych.
 - * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 - * potrafi dość płynnie i bez problemów mówić na tematy określone w rozkładzie materiału
 - * dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału.
 - * ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć .
 - * w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany .
 - * w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy .

<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie i bez pomocy, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy następujące wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie). – wypowiada się na temat wcześniejszych upodobań muzycznych. – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania; podaje informacje o filmie, memory game ‘How to make a blockbuster’). – zadaje pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy. – przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu). – opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisuje stroje kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (opisuje sytuację na ilustracji, opowiada o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentuje historię o zwierzaku, który coś przeskrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzieś się już było, a jeśli tak, to kiedy); udziela wskazówki (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: W jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia(dot. wakacji). – Prowadzi dialog ze sprzedawcą, pyta o ceny, i sposoby płatności, opisuje produkty. – przedstawia fakty z przeszłości (dot. odkryć i wynalazków), przedstawia fakty z teraźniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty). – przedstawia plany na przyszłość. – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać, opisuje zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu). – opisuje zdjęcia. – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności). – opowiada o przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom lub np. co było na śniadanie). – przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność). – opisuje upodobania (np. dot. potraw). • Sprawnie formułuje argumenty ‘za’ podaną tezę. • Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /ld/, /d/ i /t/ nie popełniając błędów • rozpoznaje i wymawia mocną i słabą formę <i>was</i> /wɔz/, /wɔz/ i zawsze poprawnie ją wymawia. • bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aɪ/ i /ɪ/
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisanych jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/. • bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/. • bezbłędnie rozpoznaje i wymawia 'a' w wyrazach jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/. • poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θɜ/ i /ɒ/. • poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach. <ul style="list-style-type: none"> * z łatwością i swobodą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. * z łatwością i swobodą przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * często poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe. * ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć. * w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany. * w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.
	Umiejętności ucznia: Pisanie
<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie z dużą pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste, często chaotyczne i niespójne, wypowiedzi pisemne na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych (np. ulubione zajęcia w wolnym czasie). – przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (pisze recenzję z festiwalu filmowego). – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pisze np. e-mail z zaproszeniem na film, opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisze o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości). – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisze ulotkę o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole). – opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. tworzy opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (pisze ogłoszenie o kradzieży, pisze relacje świadka kradzieży). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. pisze wiadomość z podróży/z wakacji, pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia dot. wakacji. – pisze list z podziękowaniem za otrzymane pieniądze na prezent i opisuje sam prezent). – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (dot. odkryć i wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty (pisze ogłoszenie dla szkolnej galerii sztuki, opisuje prace artystów z różnych dziedzin sztuki). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść). – opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce). – opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe). <p>* mimo pomocy ma duże problemy ze stosowaniem form i zwrotów grzecznościowych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim. * prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne. * pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela. * pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz. * popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy. * rzadko odrabia poprawnie prace domowe.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Popołniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację oraz stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela, nie zawsze spójne i logiczne następujące wypowiedzi pisemne na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności z terażniejszości (opisuje upodobania swoje i innych (np. ulubione zajęcia w wolnym czasie). – przedstawia fakty z terażniejszości i z przeszłości (pisze recenzję z festiwalu filmowego). – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pisze np. e-mail z zaproszeniem na film, opisuje czynności z przeszłości i terażniejszości (np. pisze o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości). – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisze ulotkę o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole). – opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. tworzy opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (pisze ogłoszenie o kradzieży, pisze relacje świadka kradzieży). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. pisze wiadomość z podróży/z wakacji, pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia dot. wakacji. – pisze list z podziękowaniem za otrzymane pieniądze na prezent i opisuje sam prezent). – przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (dot. odkryć i wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty (pisze ogłoszenie dla szkolnej galerii sztuki, opisuje prace artystów z różnych dziedzin sztuki). – opisuje wydarzenia z przeszłości i terażniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść). – opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce). – opisuje fakty z terażniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe). <ul style="list-style-type: none"> * często popełnia błędy stosując formy i zwroty grzecznościowe. * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * wypowiedzi pisemne zawierają dość liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz. * tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji . * czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.

<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Na ogół poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń tworzy następujące wypowiedzi pisemne na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych (np. ulubione zajęcia w wolnym czasie). – przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (pisze recenzję z festiwalu filmowego). – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pisze np. e-mail z zaproszeniem na film, opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisze o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości). – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisze ulotkę o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole). – opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. tworzy opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (pisze ogłoszenie o kradzieży, pisze relacje świadka kradzieży). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. pisze wiadomość z podróży/z wakacji, pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia dot. wakacji. – pisze list z podziękowaniem za otrzymane pieniądze na prezent i opisuje sam prezent). – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (dot. odkryć i wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty (pisze ogłoszenie dla szkolnej galerii sztuki, opisuje prace artystów z różnych dziedzin sztuki). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść). – opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce). – opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe). <ul style="list-style-type: none"> * popełnia nieliczne błędy stosując formy i zwroty grzecznościowe. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu. * pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji . * przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.
<p>Ocena 5</p>	<p>Uczeń: Poprawnie, bez pomocy lub z niewielką pomocą nauczyciela, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie pisze spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych (np. ulubione zajęcia w wolnym czasie). – przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (pisze recenzję z festiwalu filmowego). – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pisze np. e-mail z zaproszeniem na film, opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisze o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości). – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisze ulotkę o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole).

	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. tworzy opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (pisze ogłoszenie o kradzieży, pisze relacje świadka kradzieży). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. pisze wiadomość z podróży/z wakacji, pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia dot. wakacji. – pisze list z podziękowaniem za otrzymane pieniądze na prezent i opisuje sam prezent). – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (dot. odkryć i wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty (pisze ogłoszenie dla szkolnej galerii sztuki, opisuje prace artystów z różnych dziedzin sztuki). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść). – opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce). – opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe). <ul style="list-style-type: none"> * poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe. * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź. * popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji. * chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku. * zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie i bez pomocy stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie z łatwością pisze spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych (np. ulubione zajęcia w wolnym czasie). – przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (pisze recenzję z festiwalu filmowego). – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pisze np. e-mail z zaproszeniem na film, opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisze o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości). – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisze ulotkę o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole). – opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. tworzy opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (pisze ogłoszenie o kradzieży, pisze relacje świadka kradzieży). – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. pisze wiadomość z podróży/z wakacji, pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia dot. wakacji. – pisze list z podziękowaniem za otrzymane pieniądze na prezent i opisuje sam prezent).

	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (dot. odkryć i wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty (pisze ogłoszenie dla szkolnej galerii sztuki, opisuje prace artystów z różnych dziedzin sztuki). – opisuje wydarzenia z przeszłości i terażniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść). – opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce). – opisuje fakty z terażniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe). <ul style="list-style-type: none"> * poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe. * z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy. * pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji. * bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł. * poziom prac wykracza poza wymagany poziom i materiał.
	Reagowanie
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">2</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Nieudolnie, z dużym trudem, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację reaguje w następujących prostych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie). * przedstawia siebie i inne osoby. * nawiązuje kontakty towarzyskie. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie;). * zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie. * proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję. * wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych. * negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrzany). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu). * uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć). * zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach). * pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia. * stosuje zwroty grzecznościowe. * wyraża podziękowanie (np. w liście). * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie konkretnego prezentu urodzinowego). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki). * wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób. * wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki). * zachęca (np. do udziału w konkursie).

	<ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości (np. dolegliwości/ kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu). * pyta o pozwolenie (np. pożyczenia sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia. * wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób). * udziela rady. * proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy). * prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Nie zawsze poprawnie, popełniając błędy, które potrafią zakłócić komunikację reaguje w następujących sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie). * przedstawia siebie i inne osoby. * nawiązuje kontakty towarzyskie. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie;). * zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie. * proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję. * wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych. * negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrzany). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu). * uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć). * zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach). * pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia. * stosuje zwroty grzecznościowe. * wyraża podziękowanie (np. w liście). * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie konkretnego prezentu urodzinowego). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki). * wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób. * wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki). * zachęca (np. do udziału w konkursie). * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości (np. dolegliwości/ kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu). * pyta o pozwolenie (np. pożyczenia sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia. * wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób).

	<ul style="list-style-type: none"> * udziela rady. * proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy). * prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Bez większego problemu, popełniając nieliczne błędy reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych następujących sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie). * przedstawia siebie i inne osoby. * nawiązuje kontakty towarzyskie. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie;). * zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie. * proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję. * wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych. * negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrzany). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu). * uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć). * zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach). * pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia. * stosuje zwroty grzecznościowe. * wyraża podziękowanie (np. w liście). * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie konkretnego prezentu urodzinowego). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki). * wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób. * wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki). * zachęca (np. do udziału w konkursie). * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości (np. dolegliwości/ kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu). * pyta o pozwolenie (np. pożyczania sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia. * wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób). * udziela rady. * proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy). * prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).

<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń: Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych następujących sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie). * przedstawia siebie i inne osoby. * nawiązuje kontakty towarzyskie. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie;). * zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie. * proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję. * wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych. * negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrzany). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu). * uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć). * zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach). * pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia. * stosuje zwroty grzecznościowe. * wyraża podziękowanie (np. w liście). * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie konkretnego prezentu urodzinowego). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki). * wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób. * wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki). * zachęca (np. do udziału w konkursie). * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości (np. dolegliwości/ kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu). * pyta o pozwolenie (np. pożyczania sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia. * wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób). * udziela rady. * proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy). * prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń: Bez błądnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie). * przedstawia siebie i inne osoby. * nawiązuje kontakty towarzyskie.

	<ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie); * zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie. * proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję. * wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych. * negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrzany). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu). * uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć). * zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach). * pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia. * stosuje zwroty grzecznościowe. * wyraża podziękowanie (np. w liście). * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie konkretnego prezentu urodzinowego). * uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki). * wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób. * wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki). * zachęca (np. do udziału w konkursie). * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości (np. dolegliwości/ kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu). * pyta o pozwolenie (np. pożyczania sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia. * wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób). * udziela rady. * proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy). * prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego. * uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).
	Przetwarzania tekstu
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Uczeń: Nieudolnie, z trudem i często niepoprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Uczeń: Czasem popełniając dość liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena 4	<p>Uczeń: Bez większego trudu, na ogół poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 5	<p>Uczeń: Z reguły bezbłędnie, z łatwością</p> <ul style="list-style-type: none"> * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 6	<p>Uczeń: Bebłędnie, z dużą swobodą</p> <ul style="list-style-type: none"> * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO –KLASA VIII

([Realizowany podręcznik: Brainy 8 – Wydawnictwo Macmillan](#))

Środki językowe: Gramatyka i Słownictwo	
Ocena 2	<p>Uczeń: Słabo zna zasady i na ogół z trudem stosuje w praktyce, popełniając liczne błędy, następujące konstrukcje i zasady gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present simple ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present continuous ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych ➤ dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. ➤ zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu. ➤ czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np.: <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own</i>. ➤ tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i>. ➤ konstrukcje z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i>. ➤ stosowanie przysłówków w zdaniach. ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Past simple ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Past continuous ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present perfect

- stosowanie przysłówków *ever, never, just, yet, already, for*, w czasie Present perfect
 - formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
 - różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Past continuous*
 - tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań szczegółowych w konstrukcji z *used to*.
 - zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu
 - tworzenie zdań wyrażających chęć i pragnienia z *I'd like to...*
 - tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających w czasie future simple
 - określniki rozróżnienia (*the*) *other, another, other*
 - tworzenie zdań w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple* i *Present perfect..*
 - przekształcanie zdań ze strony czynnej na stronę bierną.
 - konstruowanie pytań szczegółowych w stronie biernej.
 - wyrażanie przypuszczeń z użyciem konstrukcji *there will/won't be...*
 - tworzenie zdań w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
 - stosowanie spójnika *unless*,
 - stosowanie wyrażenia *be able to*.
 - stosowanie określenia ilości (*a*) *little* i (*a*) *few*.
 - tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających a także krótkich odpowiedzi w czasie *Past perfect*.
 - stosowanie czasu *Past perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by.../by the time...*
 - różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Past perfect*
 - stosowanie czasowników złożonych: *put up, blow up, let off*.
 - dokonywanie identyfikacji podmiotu i dopełnienia w zdaniach na potrzeby zamiany w mowie zależnej.
 - zamiana zaimków oraz okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej.
 - konstruowanie rozkazów i poleceń w mowie zależnej.
 - konstruowanie zdań z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej.
 - zasady następstwa czasów w mowie zależnej
 - tworzenie pytań o podmiot i o dopełnienie.
 - stosowanie w zdaniach przymiotniki z końcówkami *-ing* lub *-ed*.
 - tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*.
 - stosowanie czasowników modalnych w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn't* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don't have to, had to / didn't have to* do wyrażania konieczności i nakazu, *mustn't* do wyrażania zakazu).
 - stosowanie zaimków zwrotnych oraz zaimka *each other*.
 - stosowanie czasowników modalnych *can't* oraz *must* do wyciągania wniosków.
 - stosowanie wyrażań przyimkowych *verb + preposition*.
 - tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
 - stosowanie konstrukcji *I'd rather / I'd prefer*,
 - stosowanie zaimków względnych: *who, which, where, when, whose*.
- Zdania, które buduje się mało zrozumiale i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy

Uczeń:

słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka /

	<p>Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VIII, z trudnością się nimi posługuje, popełniając liczne błędy</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem; przedstawianiem siebie i swojej rodziny oraz znajomych; wyrażaniem swoich upodobań; opisywaniem planów wakacyjnych; słownictwo służące do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole; słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii; sposobami odtwarzania muzyki oraz wyrażaniem swojego zdania w tym temacie; słownictwo dotyczące zwrotu towaru w sklepie oraz zwracania towaru w sklepie; słownictwo związane z nazwami usług oraz celem korzystania z tych usług; słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia; słownictwo z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt; słownictwo i wyrażenia związane z opisaniem problemów ekologicznych, wyjaśnianiem ich konsekwencji oraz proponowaniem rozwiązań; słownictwo służące do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania; słownictwo niezbędne do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej; wyrażenia służące perswadowaniu, zachęcaniu i wyrażaniu wątpliwości; słownictwo związane z uczestnictwem w życiu politycznym oraz zagadnieniami związanymi z byciem obywatelem państwa; słownictwo związane z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych, z tradycjami i zwyczajami; słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy; słownictwo z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury; wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę; słownictwo związane ze środkami transportu, bazą noclegową, zajęciami wakacyjnymi; kraje i kontynenty; słownictwo i zwroty związane z wycieczkami, zwiedzaniem, miejscami na świecie; <ul style="list-style-type: none"> – Potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych – Sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe – Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie zgłasza się do zadań, a poproszony o wypowiedź popełnia wiele rażących błędów.
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present simple ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present continuous ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych ➤ dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. ➤ zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu. ➤ czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np.: <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own</i>. ➤ tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i>. ➤ konstrukcje z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i>. ➤ stosowanie przysłówków w zdaniach.

- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Past simple
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Past continuous
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present perfect
- stosowanie przysłówków *ever, never, just, yet, already, for*, w czasie Present perfect
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Past continuous*
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań szczegółowych w konstrukcji z *used to*.
- zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu
- tworzenie zdań wyrażających chęci i pragnienia z *I'd like to...*
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających w czasie Future simple
- określniki rozróżnienia (*the*) *other, another, other*
- tworzenie zdań w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple* i *Present perfect*.
- przekształcanie zdań ze strony czynnej na stronę bierną.
- konstruowanie pytań szczegółowych w stronie biernej.
- wyrażanie przypuszczeń z użyciem konstrukcji *there will/won't be...*
- tworzenie zdań w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
- stosowanie spójnika *unless*,
- stosowanie wyrażenia *be able to*.
- stosowanie określenia ilości (*a*) *little* i (*a*) *few*.
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających a także krótkich odpowiedzi w czasie *Past perfect*.
- stosowanie czasu *Past perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by.../ by the time...*
- różnice w stosowaniu czasów Past simple i Past perfect
- stosowanie czasowników złożonych: *put up, blow up, let off*.
- dokonywanie identyfikacji podmiotu i dopełnienia w zdaniach na potrzeby zamiany w mowie zależnej.
- zamiana zaimków oraz okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej.
- konstruowanie rozkazów i poleceń w mowie zależnej.
- konstruowanie zdań z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej.
- zasady następstwa czasów w mowie zależnej
- tworzenie pytań o podmiot i o dopełnienie.
- stosowanie w zdaniach przymiotniki z końcówkami *-ing* lub *-ed*.
- tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*.
- stosowanie czasowników modalnych w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn't* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don't have to, had to / didn't have to* do wyrażania konieczności i nakazu, *mustn't* do wyrażania zakazu).
- stosowanie zaimków zwrotnych oraz zaimka *each other*.
- stosowanie czasowników modalnych *can't* oraz *must* do wyciągania wniosków.
- stosowanie wyrażen przyimkowych *verb + preposition*.
- tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
- stosowanie konstrukcji *I'd rather / I'd prefer*,
- stosowanie zaimków względnych: *who, which, where, when, whose*.

	<p>– Zdania, które buduje są częściowo zrozumiałe i nie zawsze spójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń przystępuje do samodzielnej pracy ale potrzebna jest pomoc nauczyciela</p> <p>Uczeń:</p> <p>– Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywność / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VIII, i posługuje się nim, często popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem; przedstawianiem siebie i swojej rodziny oraz znajomych; wyrażaniem swoich upodobań; opisywaniem planów wakacyjnych; słownictwo służące do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole; słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii; sposobami odtwarzania muzyki oraz wyrażaniem swojego zdania w tym temacie; słownictwo dotyczące zwrotu towaru w sklepie oraz zwracania towaru w sklepie; słownictwo związane z nazwami usług oraz celem korzystania z tych usług; słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia; słownictwo z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt; słownictwo i wyrażenia związane z opisaniem problemów ekologicznych, wyjaśnianiem ich konsekwencji oraz proponowaniem rozwiązań; słownictwo służące do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania; słownictwo niezbędne do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej; wyrażenia służące perswadowaniu, zachęcaniu i wyrażaniu wątpliwości; słownictwo związane z uczestnictwem w życiu politycznym oraz zagadnieniami związanymi z byciem obywatelem państwa; słownictwo związane z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych, z tradycjami i zwyczajami; słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy; słownictwo z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury; wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę; słownictwo związane ze środkami transportu, bazą noclegową, zajęciami wakacyjnymi; kraje i kontynenty; słownictwo i zwroty związane z wycieczkami, zwiedzaniem, miejscami na świecie; <p>– Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy</p> <p>– Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach</p>
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present simple ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present continuous ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych ➤ dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. ➤ zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu. ➤ czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np.: <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own.</i>

- tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją *be going to*.
- konstrukcje z bezokolicznikiem i formą *gerund*.
- stosowanie przysłówków w zdaniach.
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie *Past simple*
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie *Past continuous*
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie *Present perfect*
- stosowanie przysłówków *ever, never, just, yet, already, for*, w czasie *Present perfect*
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Past continuous*
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań szczegółowych w konstrukcji z *used to*.
- zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu
- tworzenie zdań wyrażających chęci i pragnienia z *I'd like to...*
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających w czasie *Future simple*
- określniki rozróżnienia (*the*) *other, another, other*
- tworzenie zdań w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple* i *Present perfect*.
- przekształcanie zdań ze strony czynnej na stronę bierną.
- konstruowanie pytań szczegółowych w stronie biernej.
- wyrażanie przypuszczeń z użyciem konstrukcji *there will/won't be...*
- tworzenie zdań w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
- stosowanie spójnika *unless*,
- stosowanie wyrażenia *be able to*.
- stosowanie określenia ilości (*a*) *little* i (*a*) *few*.
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających a także krótkich odpowiedzi w czasie *Past perfect*.
- stosowanie czasu *Past perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by.../ by the time...*
- różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Past perfect*
- stosowanie czasowników złożonych: *put up, blow up, let off*.
- dokonywanie identyfikacji podmiotu i dopełnienia w zdaniach na potrzeby zamiany w mowie zależnej.
- zamiana zaimków oraz okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej.
- konstruowanie rozkazów i poleceń w mowie zależnej.
- konstruowanie zdań z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej.
- zasady następstwa czasów w mowie zależnej
- tworzenie pytań o podmiot i o dopełnienie.
- stosowanie w zdaniach przymiotniki z końcówkami *-ing* lub *-ed*.
- tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*.
- stosowanie czasowników modalnych w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn't* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don't have to, had to / didn't have to* do wyrażania konieczności i nakazu, *mustn't* do wyrażania zakazu).
- stosowanie zaimków zwrotnych oraz zaimka *each other*.
- stosowanie czasowników modalnych *can't* oraz *must* do wyciągania wniosków.
- stosowanie wyrażen przyimkowych *verb + preposition*.
- tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosowanie konstrukcji <i>I'd rather / I'd prefer</i>, ➤ stosowanie zaimków względnych: <i>who, which, where, when, whose</i>. <p>– Buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VIII, oraz na ogół poprawnie się nim posługuje <p>Dobrze zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem; przedstawianiem siebie i swojej rodziny oraz znajomych; wyrażaniem swoich upodobań; opisywaniem planów wakacyjnych; słownictwo służące do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole; słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii; sposobami odtwarzania muzyki oraz wyrażaniem swojego zdania w tym temacie; słownictwo dotyczące zwrotu towaru w sklepie oraz zwracania towaru w sklepie; słownictwo związane z nazwami usług oraz celem korzystania z tych usług; słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia; słownictwo z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt; słownictwo i wyrażenia związane z opisaniem problemów ekologicznych, wyjaśnianiem ich konsekwencji oraz proponowaniem rozwiązań; słownictwo służące do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania; słownictwo niezbędne do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej; wyrażenia służące perswadowaniu, zachęcaniu i wyrażaniu wątpliwości; słownictwo związane z uczestnictwem w życiu politycznym oraz zagadnieniami związanymi z byciem obywatelem państwa; słownictwo związane z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych, z tradycjami i zwyczajami; słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy; słownictwo z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury; wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę; słownictwo związane ze środkami transportu, bazą noclegową, zajęciami wakacyjnymi; kraje i kontynenty; słownictwo i zwroty związane z wycieczkami, zwiedzaniem, miejscami na świecie; <ul style="list-style-type: none"> – Przeważnie poprawnie wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena</p> <p>5</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present simple ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present continuous ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych ➤ dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. ➤ zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu.

- czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np.: *know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own*.
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją *be going to*.
- konstrukcje z bezokolicznikiem i formą *gerund*.
- stosowanie przysłówków w zdaniach.
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie *Past simple*
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie *Past continuous*
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie *Present perfect*
- stosowanie przysłówków *ever, never, just, yet, already, for*, w czasie *Present perfect*
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Past continuous*
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań szczegółowych w konstrukcji z *used to*.
- zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu
- tworzenie zdań wyrażających chęć i pragnienia z *I'd like to...*
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających w czasie *Future simple*
- określniki rozróżnienia (*the*) *other, another, other*
- tworzenie zdań w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple* i *Present perfect*.
- przekształcanie zdań ze strony czynnej na stronę bierną.
- konstruowanie pytań szczegółowych w stronie biernej.
- wyrażanie przypuszczeń z użyciem konstrukcji *there will/won't be...*
- tworzenie zdań w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
- stosowanie spójnika *unless*,
- stosowanie wyrażenia *be able to*.
- stosowanie określenia ilości (*a*) *little* i (*a*) *few*.
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających a także krótkich odpowiedzi w czasie *Past perfect*.
- stosowanie czasu *Past perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by.../ by the time...*
- różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Past perfect*
- stosowanie czasowników złożonych: *put up, blow up, let off*.
- dokonywanie identyfikacji podmiotu i dopełnienia w zdaniach na potrzeby zamiany w mowie zależnej.
- zamiana zaimków oraz okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej.
- konstruowanie rozkazów i poleceń w mowie zależnej.
- konstruowanie zdań z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej.
- zasady następstwa czasów w mowie zależnej
- tworzenie pytań o podmiot i o dopełnienie.
- stosowanie w zdaniach przymiotniki z końcówkami *-ing* lub *-ed*.
- tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*.
- stosowanie czasowników modalnych w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn't* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don't have to, had to / didn't have to* do wyrażania konieczności i nakazu, *mustn't* do wyrażania zakazu).
- stosowanie zaimków zwrotnych oraz zaimka *each other*.
- stosowanie czasowników modalnych *can't* oraz *must* do wyciągnięcia wniosków.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosowanie wyrażen przyimkowych <i>verb + preposition</i>. ➤ tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników ➤ stosowanie konstrukcji <i>I'd rather / I'd prefer</i>, ➤ stosowanie zaimków względnych: <i>who, which, where, when, whose</i>. <p>– Buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</p> <p>Uczeń:</p> <p>– Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywność / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VIII, oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje.</p> <p>Bardzo dobrze zna i podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem; przedstawianiem siebie i swojej rodziny oraz znajomych; wyrażaniem swoich upodobań; opisywaniem planów wakacyjnych; słownictwo służące do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole; słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii; sposobami odtwarzania muzyki oraz wyrażaniem swojego zdania w tym temacie; słownictwo dotyczące zwrotu towaru w sklepie oraz zwracania towaru w sklepie; słownictwo związane z nazwami usług oraz celem korzystania z tych usług; słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia; słownictwo z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt; słownictwo i wyrażenia związane z opisaniem problemów ekologicznych, wyjaśnianiem ich konsekwencji oraz proponowaniem rozwiązań; słownictwo służące do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania; słownictwo niezbędne do wypowiadania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej; wyrażenia służące perswadowaniu, zachęcaniu i wyrażaniu wątpliwości; słownictwo związane z uczestnictwem w życiu politycznym oraz zagadnieniami związanymi z byciem obywatelem państwa; słownictwo związane z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych, z tradycjami i zwyczajami; słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy; słownictwo z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury; wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę; słownictwo związane ze środkami transportu, bazą noclegową, zajęciami wakacyjnymi; kraje i kontynenty; słownictwo i zwroty związane z wycieczkami, zwiedzaniem, miejscami na świecie; <ul style="list-style-type: none"> – Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe – Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present simple ➤ tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie Present continuous ➤ określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych

- dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze.
- zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu.
- czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np.: *know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own*.
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi z konstrukcją *be going to*.
- konstrukcje z bezokolicznikiem i formą *gerund*.
- stosowanie przysłówków w zdaniach.
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie *Past simple*
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie *Past continuous*
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań, w tym pytań szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi długich i krótkich w czasie *Present perfect*
- stosowanie przysłówków *ever, never, just, yet, already, for*, w czasie *Present perfect*
- formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
- różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Past continuous*
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań szczegółowych w konstrukcji *used to*.
- zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu
- tworzenie zdań wyrażających chęć i pragnienia z *I'd like to...*
- tworzenie i stosowanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających w czasie *Future simple*
- określniki rozróżnienia (*the other, another, other*)
- tworzenie zdań w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple* i *Present perfect*.
- przekształcanie zdań ze strony czynnej na stronę bierną.
- konstruowanie pytań szczegółowych w stronie biernej.
- wyrażanie przypuszczeń z użyciem konstrukcji *there will/won't be...*
- tworzenie zdań w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
- stosowanie spójnika *unless*,
- stosowanie wyrażenia *be able to*.
- stosowanie określenia ilości (*a little* i *a few*).
- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających a także krótkich odpowiedzi w czasie *Past perfect*.
- stosowanie czasu *Past perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by.../ by the time...*
- różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Past perfect*
- stosowanie czasowników złożonych: *put up, blow up, let off*.
- dokonywanie identyfikacji podmiotu i dopełnienia w zdaniach na potrzeby zamiany w mowie zależnej.
- zamiana zaimków oraz okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej.
- konstruowanie rozkazów i poleceń w mowie zależnej.
- konstruowanie zdań z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej.
- zasady następstwa czasów w mowie zależnej
- tworzenie pytań o podmiot i o dopełnienie.
- stosowanie w zdaniach przymiotniki z końcówkami *-ing* lub *-ed*.
- tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*.
- stosowanie czasowników modalnych w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn't* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don't have to, had to / didn't have to* do wyrażania konieczności i nakazu, *mustn't* do wyrażania zakazu).

- stosowanie zaimków zwrotnych oraz zaimka *each other*.
 - stosowanie czasowników modalnych *can't* oraz *must* do wyciągnięcia wniosków.
 - stosowanie wyrażen przyimkowych *verb + preposition*.
 - tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
 - stosowanie konstrukcji *I'd rather / I'd prefer*,
 - stosowanie zaimków względnych: *who, which, where, when, whose*.
- Z łatwością buduje spójne proste i złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń:

- Zna oraz poprawnie i swobodnie stosuje w praktyce słownictwo bardziej zaawansowane wykraczające poza realizowane treści słownictwo w zakresie tematów Człowiek / Miejsce zamieszkania / Edukacja / Praca / Życie prywatne / Żywnienie / Zakupy i usługi / Podróżowanie i turystyka / Kultura / Sport / Zdrowie / Nauka i technika / Świat przyrody / Życie społeczne na poziomie klasy VIII

Swobodnie stosuje

- Słownictwo i zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem; przedstawianiem siebie i swojej rodziny oraz znajomych; wyrażaniem swoich upodobań; opisywaniem planów wakacyjnych; słownictwo służące do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole; słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii; sposobami odtwarzania muzyki oraz wyrażaniem swojego zdania w tym temacie; słownictwo dotyczące zwrotu towaru w sklepie oraz zwracania towaru w sklepie; słownictwo związane z nazwami usług oraz celem korzystania z tych usług; słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia; słownictwo z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt; słownictwo i wyrażenia związane z opisaniem problemów ekologicznych, wyjaśnianiem ich konsekwencji oraz proponowaniem rozwiązań; słownictwo służące do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania; słownictwo niezbędne do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej; wyrażenia służące perswadowaniu, zachęcaniu i wyrażaniu wątpliwości; słownictwo związane z uczestnictwem w życiu politycznym oraz zagadnieniami związanymi z byciem obywatelem państwa; słownictwo związane z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych, z tradycjami i zwyczajami; słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy; słownictwo z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury; wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę; słownictwo związane ze środkami transportu, bazą noclegową, zajęciami wakacyjnymi; kraje i kontynenty; słownictwo i zwroty związane z wycieczkami, zwiedzaniem, miejscami na świecie;
- Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
 - Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
 - Bardzo aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

Umiejętności ucznia: Czytanie

<p>Ocena</p> <p>2</p>	<p>Uczeń: z trudnością oraz przy pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumieni ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu; zazwyczaj z pomocą potrafi samodzielnie dopasować zdania do tekstu. * znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy dotyczące np.: <ul style="list-style-type: none"> – znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach; – wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion; – uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu; – odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu; – wyboru odpowiedzi typu <i>True/False</i>; – dopasowywania zdania do fragmentu tekstu; – udzielania informacji na temat treści tekstu; – poprawiania błędnych informacji; * układa informacje w określonym porządku. * określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu dotyczącą np. tekstu o nietypowych usługach; na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion; * określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia liczne błędy. * określa intencje autora tekstu * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * czasem, pomimo pomocy, nie jest w stanie udzielić szczegółowych informacji na tematy poruszone w tekstach lub popełnia bardzo liczne błędy. – sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń: Częściowo oraz przy pomocy nauczyciela, popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumienie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu; zazwyczaj z pomocą potrafi samodzielnie dopasować zdania do tekstu. * znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy dotyczące np.: <ul style="list-style-type: none"> – znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach; – wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion; – uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu; – odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu; – wyboru odpowiedzi typu <i>True/False</i>; – dopasowywania zdania do fragmentu tekstu; – udzielania informacji na temat treści tekstu; – poprawiania błędnych informacji; * układa informacje w określonym porządku. * określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu dotyczącą np. tekstu o nietypowych usługach; na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion; * określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia dość liczne błędy.

	<ul style="list-style-type: none"> * określa intencje autora tekstu * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * z reguły z pomocą, jest w stanie udzielić w miarę szczegółowych informacji na tematy poruszone w tekstach ale popełnia dość liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> – czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając dość liczne błędy – czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na ogół, przy niewielkiej pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumienie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu; zazwyczaj bez pomocy potrafi samodzielnie dopasować zdania do tekstu. * znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia nieliczne błędy dotyczące np.: <ul style="list-style-type: none"> – znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach; – wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion; – uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu; – odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu; – wyboru odpowiedzi typu <i>True/False</i>; – dopasowywania zdania do fragmentu tekstu; – udzielania informacji na temat treści tekstu; – poprawiania błędnych informacji; <ul style="list-style-type: none"> * układa informacje w określonym porządku. * określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu dotyczącą np. tekstu o nietypowych usługach; na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion; * określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia nieliczne błędy. * określa intencje autora tekstu * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * z reguły jest w stanie udzielić szczegółowych informacji na tematy poruszone w tekstach lub popełnia nieliczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> – przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy – podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Uczeń:</p> <p>poprawnie i bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumienie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu; raczej bez pomocy potrafi samodzielnie dopasować zdania do tekstu. * znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji nie popełnia błędów dotyczących np.: <ul style="list-style-type: none"> – znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach; – wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion; – uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu; – odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu;

	<ul style="list-style-type: none"> – wyboru odpowiedzi typu <i>True/False</i>; – dopasowywania zdania do fragmentu tekstu; – udzielania informacji na temat treści tekstu; – poprawiania błędnych informacji; * układa informacje w określonym porządku. * określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu dotyczącą np. tekstu o nietypowych usługach; na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion; * określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia liczne błędy. * określa intencje autora tekstu * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * potrafi bez pomocy udzielić szczegółowych informacji na tematy poruszone w tekstach, sporadycznie popełniając błędy. – czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów – technika czytania – czyta prawidłowo – podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie i bez trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumienie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu; potrafi samodzielnie dopasować zdania do tekstu. * znajduje w prostym tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji również nie popełnia błędów dotyczących np.: – znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach; – wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion; – uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu; – odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu; – wyboru odpowiedzi typu <i>True/False</i>; – dopasowywania zdania do fragmentu tekstu; – udzielania informacji na temat treści tekstu; – poprawiania błędnych informacji; * układa informacje w określonym porządku. * określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu dotyczącą np. tekstu o nietypowych usługach; na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion; * określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia liczne błędy. * określa intencje autora tekstu * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * potrafi samodzielnie i bezbłędnie udzielić szczegółowych informacji na tematy poruszone w tekstach. – regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach – na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję – zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

	<ul style="list-style-type: none"> – technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) – podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
	Umiejętności ucznia: Słuchanie
Ocena 2	<p>Uczeń: Słabo, z dużym trudem popełniając bardzo liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens wypowiedzi np. dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości. • znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru; dopiero z pomocą nauczyciela radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji; dopasowywaniem obrazka do fragmentu nagrania, dobieraniem reakcji do nagranych wypowiedzi.) • przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach; • odpowiada krótko na pytania na podstawie nagrania, • tworzy pytania do informacji z nagrania, • uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania ; • wyjaśnia, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, • uzupełnia luki w zadaniach otwartych; • udziela odpowiedzi na pytania otwarte, • rozumie ogólny sens wypowiedzi/ instrukcji • określa intencje rozmówcy. • określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu/ wypowiedzi. • określa główną myśl wypowiedzi. • określa intencje autora wypowiedzi/ fragmentu wypowiedzi (wyrażanie upodobań). <ul style="list-style-type: none"> – z reguły nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi na nie odpowiednio zareagować – ma problem z uzasadnieniem swojego wyboru. – zwykle nie rozróżnia dźwięków – nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
Ocena 3	<p>Uczeń: Częściowo, z pomocą nauczyciela, popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens wypowiedzi np. dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości. • znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru; przy pomocy nauczyciela radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji; dopasowywaniem obrazka do fragmentu nagrania, dobieraniem reakcji do nagranych wypowiedzi.) • przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach; • odpowiada krótko na pytania na podstawie nagrania, • tworzy pytania do informacji z nagrania, • uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania ; • wyjaśnia, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, • uzupełnia luk w zadaniach otwartych;

	<ul style="list-style-type: none"> • udziela odpowiedzi na pytania otwarte, • rozumie ogólny sens wypowiedzi/ instrukcji • określa intencje rozmówcy. • określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu/ wypowiedzi. • określa główną myśl wypowiedzi. • określa intencje autora wypowiedzi/ fragmentu wypowiedzi (wyrażanie upodobań). <ul style="list-style-type: none"> – ma czasami problem ze zrozumieniem poleceń nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie zareagować – potrafi częściowo uzasadnić swój wybór – nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – nie zawsze rozpoznaje poprawnie dźwięki – mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Uczeń: Na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens wypowiedzi np. dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości. • znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru; bez większej pomocy nauczyciela radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji; dopasowywaniem obrazka do fragmentu nagrania, dobieraniem reakcji do nagranych wypowiedzi.) • przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia nieliczne błędy dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach; • odpowiada krótko na pytania na podstawie nagrania, • tworzy pytania do informacji z nagrania, • uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania ; • wyjaśnia, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, • uzupełnia luki w zadaniach otwartych; • udziela odpowiedzi na pytania otwarte, • rozumie ogólny sens wypowiedzi/ instrukcji • określa intencje rozmówcy. • określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu/ wypowiedzi. • określa główną myśl wypowiedzi. • określa intencje autora wypowiedzi/ fragmentu wypowiedzi (wyrażanie upodobań). <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i potrafi na nie zareagować – potrafi uzasadnić swój wybór – zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – rozróżnia większość dźwięków – przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Uczeń: Bez problemu, samodzielnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens wypowiedzi np. dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości. • znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru; bez pomocy nauczyciela radzi sobie z

	<p>dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji; dopasowywaniem obrazka do fragmentu nagrania, dobieraniem reakcji do nagranych wypowiedzi.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przy wyszukiwaniu złożonych informacji z reguły nie popełnia błędów dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach; • odpowiada krótko na pytania na podstawie nagrania, • tworzy pytania do informacji z nagrania, • uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania ; • wyjaśnia, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, • uzupełnia luki w zadaniach otwartych; • udziela odpowiedzi na pytania otwarte, • rozumie ogólny sens wypowiedzi/ instrukcji • określa intencje rozmówcy. • określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu/ wypowiedzi. • określa główną myśl wypowiedzi. • określa intencje autora wypowiedzi/ fragmentu wypowiedzi (wyrażanie upodobań). <ul style="list-style-type: none"> – rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować – potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – dźwięki i intonację – aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bez błędnie i samodzielnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens wypowiedzi np. dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości. • znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru; bez pomocy nauczyciela radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji; dopasowywaniem obrazka do fragmentu nagrania, dobieraniem reakcji do nagranych wypowiedzi.) • przy wyszukiwaniu złożonych informacji z reguły nie popełnia błędów dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach; • odpowiada krótko na pytania na podstawie nagrania, • tworzy pytania do informacji z nagrania, • uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania ; • wyjaśnia, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, • uzupełnia luki w zadaniach otwartych; • udziela odpowiedzi na pytania otwarte, • rozumie ogólny sens wypowiedzi/ instrukcji • określa intencje rozmówcy. • określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu/ wypowiedzi. • określa główną myśl wypowiedzi. • określa intencje autora wypowiedzi/ fragmentu wypowiedzi (wyrażanie upodobań). <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zawsze uzasadnić swój wybór – rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować

	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego – z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację – bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
	Umiejętności ucznia: Mówienie
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">2</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie nieudolnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach z terażniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), – opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); – opowiada o planach na przyszłość (dot. planów wakacyjnych). – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i terażniejszości, – przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), – wyraża i uzasadnia swoje opinie, – wyraża intencje, – adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie). – opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z terażniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii), wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia. – proponuje rozwiązania problemów społecznych; – używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; – wyraża swoją opinię w debacie; – rozmawia o wydarzeniach wymaganych. – opisuje przedmioty i zjawiska, – przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty) – opowiada o czynnościach z terażniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), – wyraża emocje. – opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), – przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), – wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu). * z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim * popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie

	<ul style="list-style-type: none"> * czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty * czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować * nie zabiera głosu w rozmowie
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie z pewnym trudem z pomocą lub samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), – opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); – opowiada o planach na przyszłość (dot. planów wakacyjnych). – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), – wyraża i uzasadnia swoje opinie, – wyraża intencje, – adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie). – opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii), wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia. – proponuje rozwiązania problemów społecznych; – używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; – wyraża swoją opinię w debacie; – rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych. – opisuje przedmioty i zjawiska, – przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty) – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), – wyraża emocje. – opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), – przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), – wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu). <p>* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * postępując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz * wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału * w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, postępując się językiem ojczystym * rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na ogół poprawne stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) z reguły samodzielnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy następujące proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), – opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); – opowiada o planach na przyszłość (dot. planów wakacyjnych). – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), – wyraża i uzasadnia swoje opinie, – wyraża intencje, – adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie). – opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii), wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia. – proponuje rozwiązania problemów społecznych; – używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; – wyraża swoją opinię w debacie; – rozmawia o wydarzeniach wymyślonych. – opisuje przedmioty i zjawiska, – przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty) – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), – wyraża emocje. – opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), – przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), – wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu). <p>* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału * można go zazwyczaj zrozumieć * potrafi włączyć się do rozmowy * w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny * na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Poprawnie, bez większego trudu, , stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie popełniając ewentualne drobne błędy nie zaburzające komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy następujące wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), – opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); – opowiada o planach na przyszłość (dot. planów wakacyjnych). – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), – wyraża i uzasadnia swoje opinie, – wyraża intencje, – adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie). – opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii), wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia. – proponuje rozwiązania problemów społecznych; – używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; – wyraża swoją opinię w debacie; – rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych. – opisuje przedmioty i zjawiska, – przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty) – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), – wyraża emocje. – opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), – przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), – wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu).

	<ul style="list-style-type: none"> * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * potrafi dość płynnie i bez problemów mówić na tematy określone w rozkładzie materiału * dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału * ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć * w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany * w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie i bez pomocy, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy następujące wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), – opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); – opowiada o planach na przyszłość (dot. planów wakacyjnych). – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), – wyraża i uzasadnia swoje opinie, – wyraża intencje, – adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie). – opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii), wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia. – proponuje rozwiązania problemów społecznych; – używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; – wyraża swoją opinię w debacie; – rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych. – opisuje przedmioty i zjawiska, – przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty) – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), – wyraża emocje. – opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), – przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), – wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). – opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia

	<p>wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu).</p> <ul style="list-style-type: none"> * z łatwością i swobodą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z łatwością i swobodą przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * często poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe * ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć * w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany * w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
	Umiejętności ucznia: Pisanie
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie, z dużą pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste, często chaotyczne i niespójne wypowiedzi pisemne na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych). – w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii); – wyraża emocje; – tworzy e-mail z opisem problemu; zazwyczaj bez pomocy nie jest w stanie wyjaśnić możliwych konsekwencji i zaproponować rozwiązania. – Tworzy notatkę na tablicę ogłoszeń, – Tworzy e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. – opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). – opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), – przedstawia fakty (w wiadomości sms), – opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), – wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy). – w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. <ul style="list-style-type: none"> * mimo pomocy ma duże problemy ze stosowaniem form i zwrotów grzecznościowych. * z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim. * prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne. * Zazwyczaj niepoprawnie dopasowuje styl wypowiedzi do odbiorcy i rodzaju tekstu. * na ogół nie potrafi dopasować stylu tworzonej wypowiedzi do sytuacji. * pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela . * pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz

	<ul style="list-style-type: none"> * popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy . * rzadko odrabia prace domowe
<p>Ocena</p> <p>3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Popołniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację oraz stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela, nie zawsze spójne i logiczne następujące wypowiedzi pisemne na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności z terażniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych). – w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, – opowiada o czynnościach z przeszłości i terażniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii); – wyraża emocje; – tworzy e-mail z opisem problemu; zazwyczaj bez pomocy nie jest w stanie wyjaśnić możliwych konsekwencji i zaproponować rozwiązania. – Tworzy notatkę na tablicę ogłoszeń, – Tworzy e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. – opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z terażniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). – opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), – przedstawia fakty (w wiadomości sms), – opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), – wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). – opisuje wydarzenia z przeszłości i terażniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z terażniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy). – w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i terażniejszości. <ul style="list-style-type: none"> * często popełnia błędy stosując formy i zwroty grzecznościowe. * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz. * tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji . * czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.
<p>Ocena</p> <p>4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na ogół poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń tworzy następujące wypowiedzi pisemne na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności z terażniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych). – w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, – opowiada o czynnościach z przeszłości i terażniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii); – wyraża emocje;

	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy e-mail z opisem problemu; zazwyczaj przy niewielkiej pomocy jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania. – Tworzy notatkę na tablicę ogłoszeń, – Tworzy e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. – opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). – opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), – przedstawia fakty (w wiadomości sms), – opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), – wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy). – w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. <ul style="list-style-type: none"> * popełnia nieliczne błędy stosując formy i zwroty grzecznościowe. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu . * pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji. * przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Poprawnie, bez pomocy lub z niewielką pomocą nauczyciela, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie, pisze spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych). – w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii); – wyraża emocje; – tworzy e-mail z opisem problemu; zazwyczaj bez pomocy jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania. – Tworzy notatkę na tablicę ogłoszeń, – Tworzy e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. – opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). – opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), – przedstawia fakty (w wiadomości sms), – opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), – wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy).

	<ul style="list-style-type: none"> – w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. * poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe. * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź . * popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji. * chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku. * zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie i bez pomocy, stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie, z łatwością pisze spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych). – w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii); – wyraża emocje; – tworzy e-mail z opisem problemu; bez pomocy jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania. – Tworzy notatkę na tablicę ogłoszeń, – Tworzy e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. – opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). – opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), – przedstawia fakty (w wiadomości sms), – opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), – wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). – opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy). – w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. <ul style="list-style-type: none"> * poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe. * z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy. * pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji. * bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł . * poziom prac wykracza poza wymagany poziom i materiał.
	Reagowanie

<p>Ocena 2</p>	<p>Uczeń: Nieudolnie, z dużym trudem, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację reaguje w następujących prostych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie); * przedstawia siebie i inne osoby; * nawiązuje kontakty towarzyskie; * wyraża swoje upodobania; * uzyskuje i przekazuje informacje np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych; * wyraża prośby i zgody np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu); * proponuje (np. wymianę lub zwrot towaru; z trudnością przyjmuje i odrzuca propozycję); * rozpoczyna i kończy rozmowy (np. w sklepie); * uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych); * opisuje pogodę; * poprosi o wyjaśnienie jakiegoś zagadnienia; * przekazuje informacje na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju; * używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę; * opisuje problem i prosi o radę oraz udziela rad; * stosuje zwroty i formy grzecznościowe np. w liście; * uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat imprezy urodzinowej: zaprasza i odpowiada na zaproszenie; * wyraża swoją opinię (np. na temat wydarzeń kulturalnych); * składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; * uzyskuje i przekazuje informacje np. o członkach rodziny; * wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych; * pyta o pozwolenie; * wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny. * uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy; * stara się reagować na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia; * uzyskuje i przekazuje informacje np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości; * wyraża emocje, upodobania, negocjuje.
<p>Ocena 3</p>	<p>Uczeń: Nie zawsze poprawnie, popełniając błędy które potrafią zakłócić komunikację reaguje w następujących sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie; * przedstawia siebie i inne osoby;

	<ul style="list-style-type: none"> * nawiązuje kontakty towarzyskie; * wyraża swoje upodobania; * uzyskuje i przekazuje informacje np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych; * wyraża prośby i zgody np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu; * proponuje np. wymianę lub zwrot towaru; z trudnością przyjmuje i odrzuca propozycję; * rozpoczyna i kończy rozmowy (np. w sklepie); * uzyskuje i przekazuje informacje np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych; * opisuje pogodę; * poprosi o wyjaśnienie jakiegoś zagadnienia; * przekazuje informacje na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju; * używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę; * opisuje problem i prosi o radę oraz udziela rad; * stosuje zwroty i formy grzecznościowe np. w liście; * uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat imprezy urodzinowej: zaprasza i odpowiada na zaproszenie; * wyraża swoją opinię np. na temat wydarzeń kulturalnych; * składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; * uzyskuje i przekazuje informacje np. o członkach rodziny; * wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych; * pyta o pozwolenie; * wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny; * uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy; * stara się reagować na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia; * uzyskuje i przekazuje informacje np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości; * wyraża emocje, upodobania, negocjuje.
<p>Ocena 4</p>	<p>Uczeń: Bez większego problemu, popełniając nieliczne błędy reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych następujących sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie; * przedstawia siebie i inne osoby; * nawiązuje kontakty towarzyskie; * wyraża swoje upodobania; * uzyskuje i przekazuje informacje np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych; * wyraża prośby i zgody np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu;

	<ul style="list-style-type: none"> * proponuje np. wymianę lub zwrot towaru; z trudnością przyjmuje i odrzuca propozycję; * rozpoczyna i kończy rozmowy (np. w sklepie); * uzyskuje i przekazuje informacje np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych; * opisuje pogodę; * poprosi o wyjaśnienie jakiegoś zagadnienia; * przekazuje informacje na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju; * używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę; * opisuje problem i prosi o radę oraz udziela rad; * stosuje zwroty i formy grzecznościowe np. w liście; * uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat imprezy urodzinowej: zaprasza i odpowiada na zaproszenie; * wyraża swoją opinię np. na temat wydarzeń kulturalnych; * składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; * uzyskuje i przekazuje informacje np. o członkach rodziny; * wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych; * pyta o pozwolenie; * wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny; * uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy; * stara się reagować na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia; * uzyskuje i przekazuje informacje np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości; * wyraża emocje, upodobania, negocjuje.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych następujących sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie; * przedstawia siebie i inne osoby; * nawiązuje kontakty towarzyskie; * wyraża swoje upodobania; * uzyskuje i przekazuje informacje np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych; * wyraża prośby i zgody np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu; * proponuje np. wymianę lub zwrot towaru; z trudnością przyjmuje i odrzuca propozycję; * rozpoczyna i kończy rozmowy (np. w sklepie); * uzyskuje i przekazuje informacje np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych; * opisuje pogodę; * poprosi o wyjaśnienie jakiegoś zagadnienia;

	<ul style="list-style-type: none"> * przekazuje informacje na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju; * używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę; * opisuje problem i prosi o radę oraz udziela rad; * stosuje zwroty i formy grzecznościowe np. w liście; * uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat imprezy urodzinowej: zaprasza i odpowiada na zaproszenie; * wyraża swoją opinię np. na temat wydarzeń kulturalnych; * składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; * uzyskuje i przekazuje informacje np. o członkach rodziny; * wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych; * pyta o pozwolenie; * wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny; * uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy; * stara się reagować na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia; * uzyskuje i przekazuje informacje np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości; * wyraża emocje, upodobania, negocjuje.
<p>Ocena</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>Uczeń: Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie; * przedstawia siebie i inne osoby; * nawiązuje kontakty towarzyskie; * wyraża swoje upodobania; * uzyskuje i przekazuje informacje np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych; * wyraża prośby i zgody np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu; * proponuje np. wymianę lub zwrot towaru; z trudnością przyjmuje i odrzuca propozycję; * rozpoczyna i kończy rozmowy (np. w sklepie); * uzyskuje i przekazuje informacje np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych; * opisuje pogodę; * poprosi o wyjaśnienie jakiegoś zagadnienia; * przekazuje informacje na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju; * używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę; * opisuje problem i prosi o radę oraz udziela rad; * stosuje zwroty i formy grzecznościowe np. w liście;

	<ul style="list-style-type: none"> * uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat imprezy urodzinowej: zaprasza i odpowiada na zaproszenie; * wyraża swoją opinię np. na temat wydarzeń kulturalnych; * składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; * uzyskuje i przekazuje informacje np. o członkach rodziny; * wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych; * pyta o pozwolenie; * wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny; * uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy; * stara się reagować na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia; * uzyskuje i przekazuje informacje np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości; * wyraża emocje, upodobania, negocjuje.
	Przetwarzania tekstu
Ocena 2	<p>Uczeń: Nieudolnie, z trudem i często niepoprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. • przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 3	<p>Uczeń: Czasem, popełniając dość liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 4	<p>Uczeń: Bez większego trudu, na ogół poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Ocena 5	<p>Uczeń: Raczej bezbłędnie, z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych. * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

<p>Ocena</p> <p>6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Bezbłędnie, z dużą swobodą:</p> <ul style="list-style-type: none">* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych.* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
-----------------------	--